

中国石油

招聘笔试应试宝

--考点解析、真题解析、知识点归纳、解题技巧、复习笔记

目 录

第一部分：综述	3
1.1、中国石油招聘流程	3
1.2、中国石油招聘笔试题考什么	4
1.3、中国石油招聘笔试考试时长	4
1.4、应对笔试整体方案：关键在于准度、速度、技巧	4
第二部分：中国石油考点归纳	4
2.1、中国石油笔试专业题考点	4
2.2、中国石油笔试题行测题考点	4
2.3、中国石油笔试英语题考点	5
第三部分：中国石油基本情况及业务知识点简介—重点关注	5
第四部分：EPI 综合能力测试解题技巧	5
4.1、常识解题技巧	5
4.2、判断推理题解题技巧	5
4.3、数量关系题解题技巧	14
4.4、言语理解题解题技巧	23
4.5、资料分析题解题技巧	26
第五部分：EPI 综合能力测试题行测题练习—提升解题速度	29
5.1、行测练习题	29
第六部分：英语能力题解题技巧	38

第一部分：综述

1.1 、 中国石油招聘流程

中国石油招聘流程主要分为网上投简历—笔试—面试—签约四个环节，一般笔试在前，面试在后，不同分公司的笔试和面试表现形式可能不一样；大部分分公司考试类型为**综合能力测试**或者**综合能力测试+专业题**的形式，

少数分公司考试题型为**英语测试+综合测试+性格测试**。面试一般分为初面、专业面等几个环节，在此不作累述。

12、中国石油招聘笔试题考什么

由于招聘是或者以全国统一招聘进行，或者以分公司为单位进行，不同分公司的笔试内容也不一样。大部分的中国石油分为 EPI **综合能力测试**的形式，有的分公司还会考查英语知识、写作能力等。EPI 综合能力测试，也就是行测题测试，只考查该内容时当然占比 100%，考查综合能力测试+英语题+写作题时，一般分为几个模块。

13、中国石油招聘笔试考试时长

行测一般时间为 60-80 分钟不等，题量不一样时间有所差别，基本一个大致的对应关系是一个**单项选择题对应时间为 1 分钟**，论述题、作文题的话时间就不定了，根据绝大多数考过的考生反馈：**总体时间比较紧张，完全不够用，尤其对没有经过行测专业训练的考生**：虽然题不难，特别是综合能力测试题，但大多数考生以前没有接触过行测题，不了解其解题规律和技巧，时间设定的很短，完全不够用。

14、应对笔试整体方案：关键在于准度、速度、技巧

基于上述情况，针对中石化笔试题型陌生、时间紧的特点，我们制定的应对方案建议如下：

- A、了解中石化考试内容---人生若只如初相见：考点归纳、真题解析
- B、掌握行测解题技巧---你有张良计我有过云梯：行测解题技巧
- C、提升行测解题速度---量变引起质变：练习题提速，全真模拟题真切体验
- D、其他领域知识巩固---关公不能丢了大刀：写作题技巧整理
- E、考前压轴冲刺---感觉才是最重要的：预测押题了解答题技巧和规律

第二部分：中国石油考点归纳

2.1、中国石油笔试专业题考点

----一般涉及较少，放在专业知识点文档里，可选看

2.2、中国石油笔行测题考点

A、常识题【考的少】：包括历史常识、地理常识、文化常识、科技常识、生活常识等，涉及范围广泛。考查的是考生的知识的广度

B、推理【必考】：根据给出的一组图形、数字、文字、一段话寻找规律，并据此找到另一组图形、数字、文字、一段话中类似关系。顾名思义，考查的是考生对图形的敏感性和推理能力

C、数量关系【必考】：一种类似于数列题，找出给出数列的规律，据此推断出下一个数字；另一种类似于应用题，根据给出的条件计算结果。

D、言语理解与表达【必考】：言语理解与表达主要有四种类型的试题：

----词语替换，选词填空,语句表达和阅读理解。近年出现语句表达和阅读理解居多；词语替换：从所给的四个选项中选出一个，替换句中划线的部分，尽量使句子的意思保持不变；

----**选词填空【必考】**：从所给的四个词或四组词中选出一个或一组来填入句中的空格内，从而使句子的意思表达得最准确；

----**语句表达【必考】**：从给出的几句话中选出没有或有歧义的一句或从给出的几句话中选出有或没有语病的一句；

----**阅读理解【必考】**：形式较多，主要是对长句的意思进行准确的理解，即先给你一个复杂的长句，然后针对长句提出一个问题，提供四个选项，要求你根据长句的意思对这一问题作出正确的回答，选择出正确答案，

这一方式主要考查应试者对长句语意的理解和语言的组合、表达能力。

E、资料分析【必考】：资料分析测验一般提供一组资料，这组资料可能是一个统计表，一个统计图，或者是一段文字的内容，考查包括三个部分：一是对某项工作或任务的进展或完成情况做出评价和判断，如对政策、计划执行情况的检查和监督；二是对被研究现象的统计规律、现象之间的依存关系及依存程度的规律等加以揭示和阐述；三是对被研究现象的未来发展趋势及其变化特征进行预测或推断。考查应试者对各种资料(主要是统计资料，包括图表和文字资料)进行准确理解、转换与分析综合的能力。

2.3、中国石油笔试英语题考点

一般都是考阅读理解题、语法题或者完型填空或改错，难度与托业考试或英语六级相当，多为金融英语。

第三部分：中国石油基本情况及业务知识点简介—重点关注

----中石化发展历史、发展近况、企业文化、获奖情况等基本知识点

第四部分：EPI 综合能力测试解题技巧

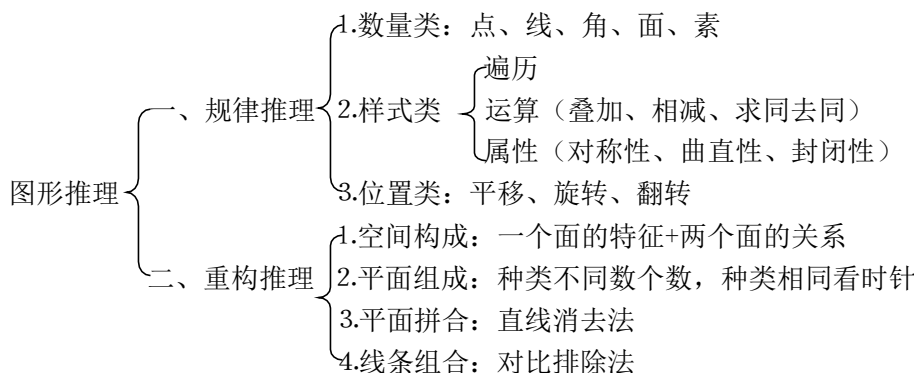
4.1、常识解题技巧

从知识的偏重性来说，常识判断部分的导向性非常清晰，即加强考生对国情、社情的了解程度。因此，无论政治、经济、自然、文化，都是需要通过一个折射点来展开复习面，而这个折射点就是常识积累程度。考生并不需要去死记硬背世界最长的河流有多长、某省最高的山脉有多高，只需在复习时针对自身的知识结构和知识储备进行针对性的个性化备考。比如，如果你的历史知识渊博，又酷爱旅游，那么就不妨将更多的精力投入到对法律知识的了解上，互补性的进行备考。同时，专业可放后看，给自己更多的时间放在专业以外其他的主要内容上，最后可进行交叉复习巩固，提高效率。建议考生根据自己所学专业进行调整，针对自身的总体情况制定个性化的备考计划。

总之，常识判断备考重在平时。因此，建议大家在个性化复习上把握好国情社情的备考，多了解一些国家大事和重大举措，例如两会、政府工作报告、国家主权、法律层面等，平时多留意、多观察、多思考。

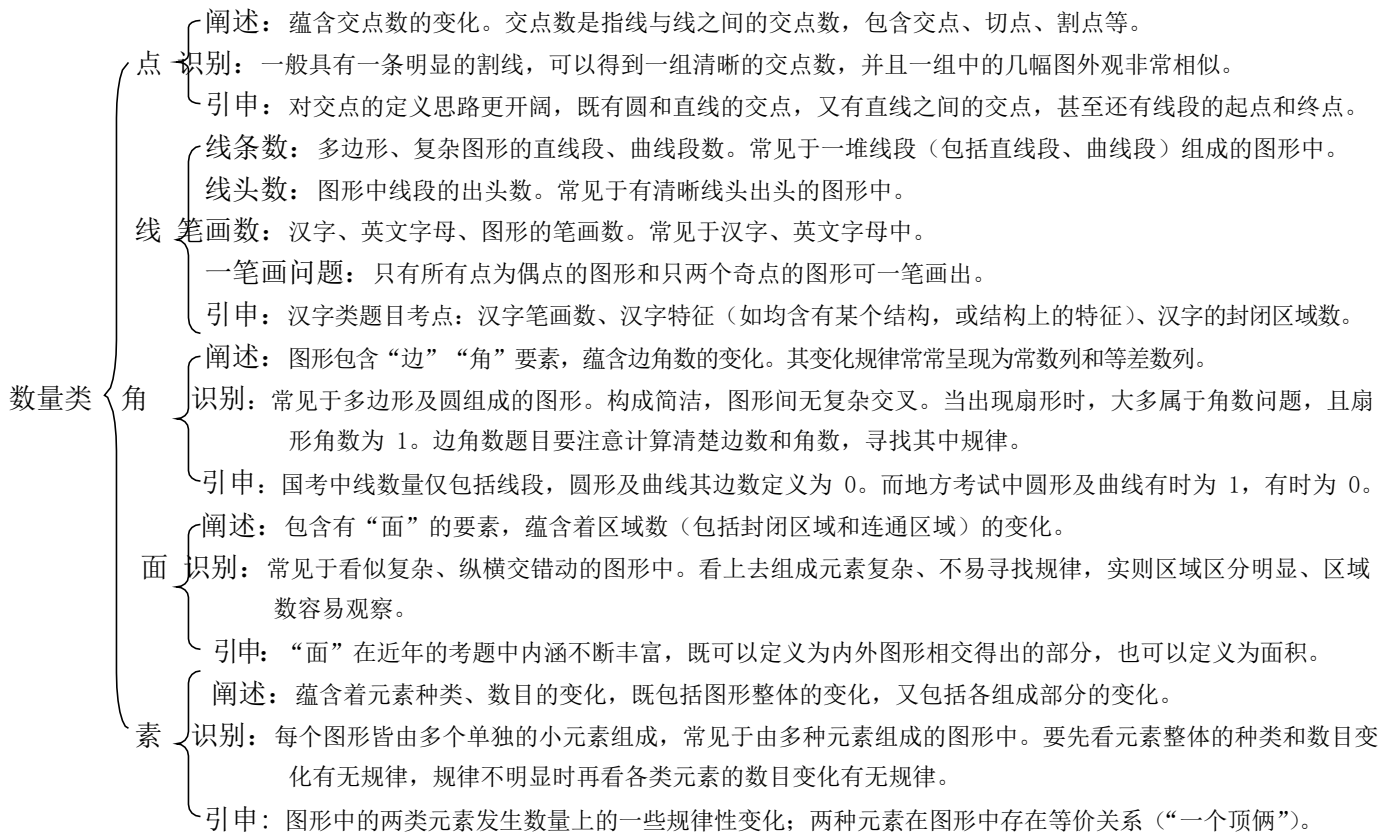
4.2、判断推理题解题技巧

第一章 图形推理



第一节 规律推理：数量类

概要说明：数量指图形中包含某种元素的多少，如含有几条边、含有几种元素等。题目中的每个图形仅代表一个或几个数量。识别方法：观察题干中的图形组成元素是否凌乱，或者部分相同元素数量上的变化是否明显。如果某道题目组成元素混乱，那么可以判别该题目为数量类规律推理。



◆ 数量型解题要点总结：点 线 角 面 素

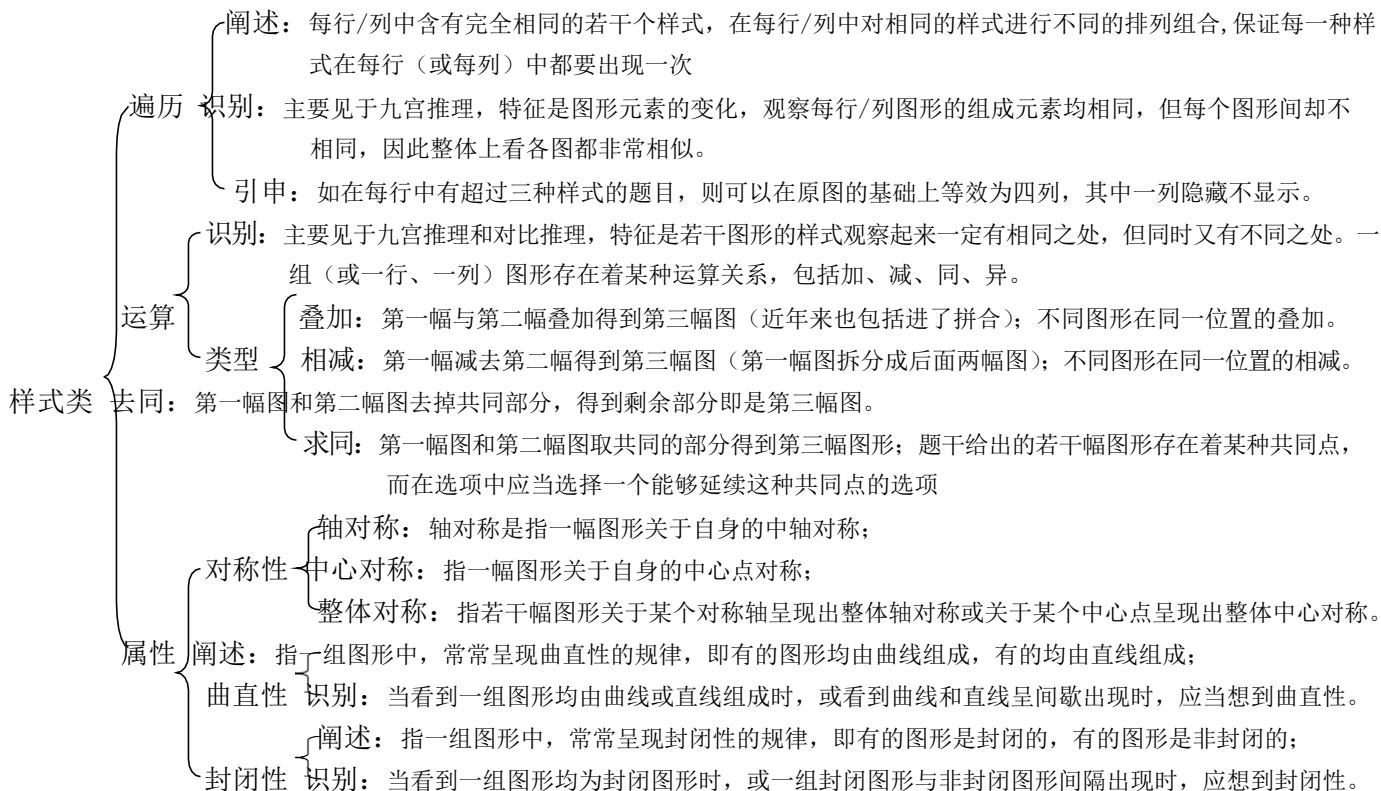
第一步：首先从整体数考虑，识别“点线角面数”，确定数量规律；

第二步：如果整体不行的话，可以从部分（分位置或分样式）的角度确定数量，得出规律。

第二节 规律推理：样式类

概要说明：样式是指图形的形状模样，它标明了某个图形区别于其他图形的本质特征。

识别方法：观察题干中图形的组成元素是否相似，相似也就是图形部分元素非实质性残缺。如果某道题目组成的元素相似，那么可以判别该题目为样式类规律推理。



◆ 样式类解题要点总结：先看样式遍历，再看加减同异

第一步：首先观察是否属于样式遍历；

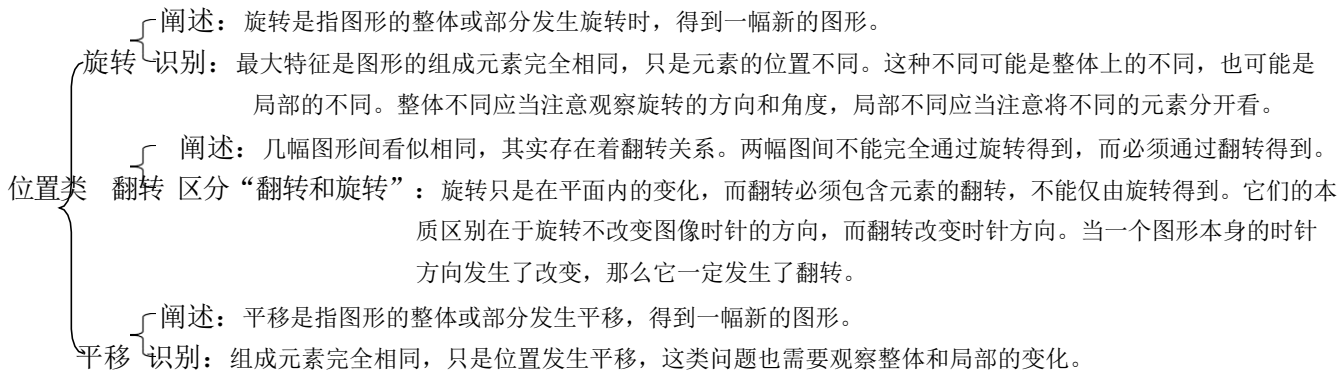
第二步：其次观察是否属于样式运算，熟练掌握“加、减、同、异”四种情况；

第三步：最后再观察其他诸如周期、属性的变化规律。

第三节 规律推理：位置类

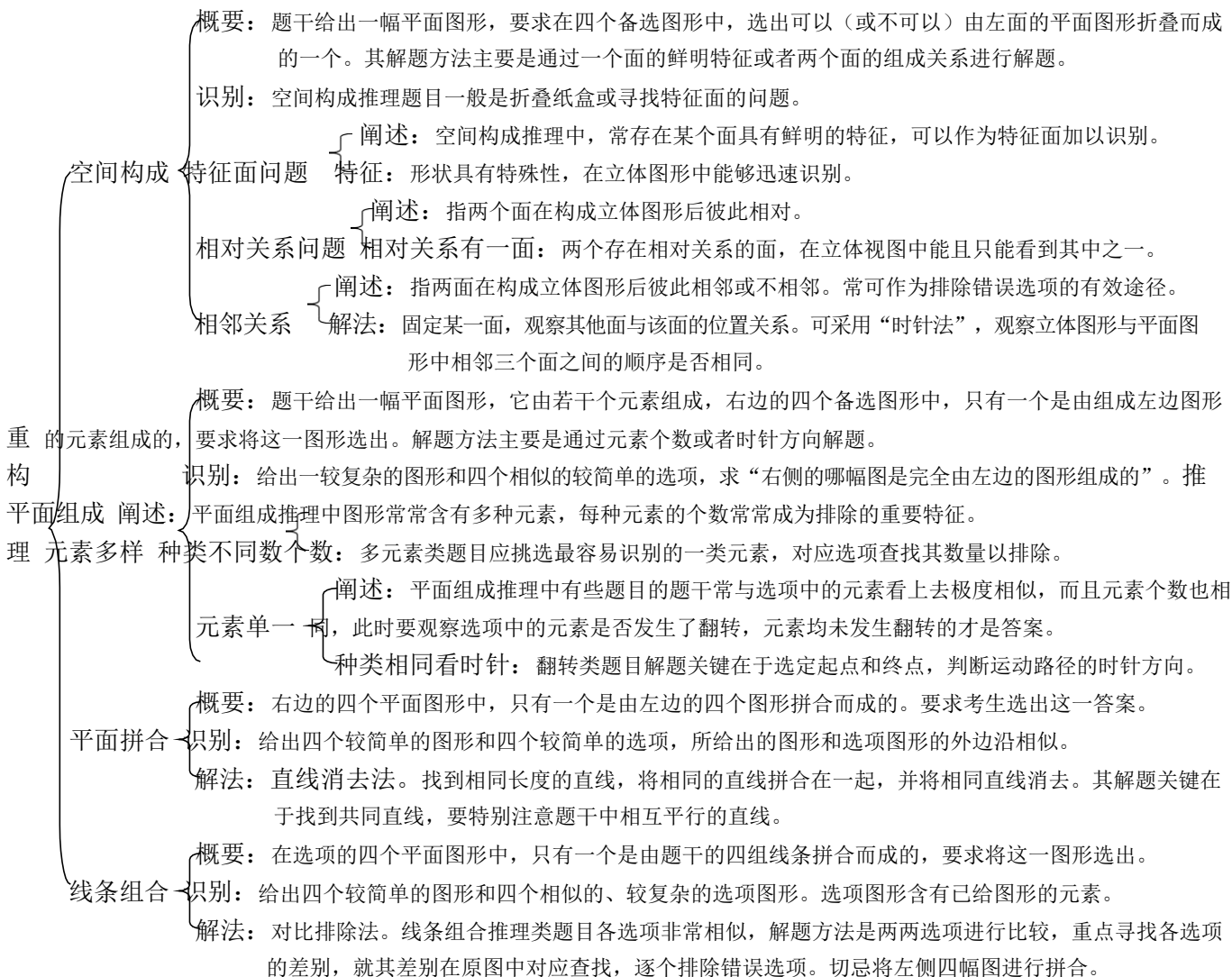
概要说明：位置是指图形本身变化的一个属性，就单个平面图形而言，其位置变化仅可能为平移、旋转和翻转。

识别方法：观察题干中图形的组成元素是否相同，且图形位置的变化是否明显。如果某道题目组成的元素相同，那么就可以判别该题目为位置类规律推理。



◆ 位置型解题要点总结：三种位置变化 平移 旋转 翻转

第四、五、六、七节 重构推理



◆ 空间构成型解题要点总结：一个面的特征+两个面的关系

一个面的特征：寻找“特征面”

两个面的关系：“相对关系”有一面

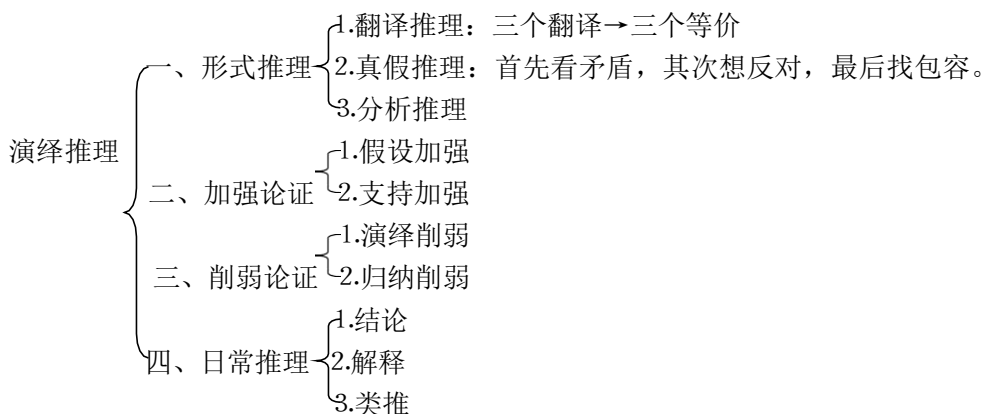
“相邻关系”用排除

◆ 平面组成型解题要点总结：种类不同数个数，种类相同看时针

◆ 平面拼合型解题要点总结：直线消去法

◆ 线条组合型解题要点总结：对比排除法

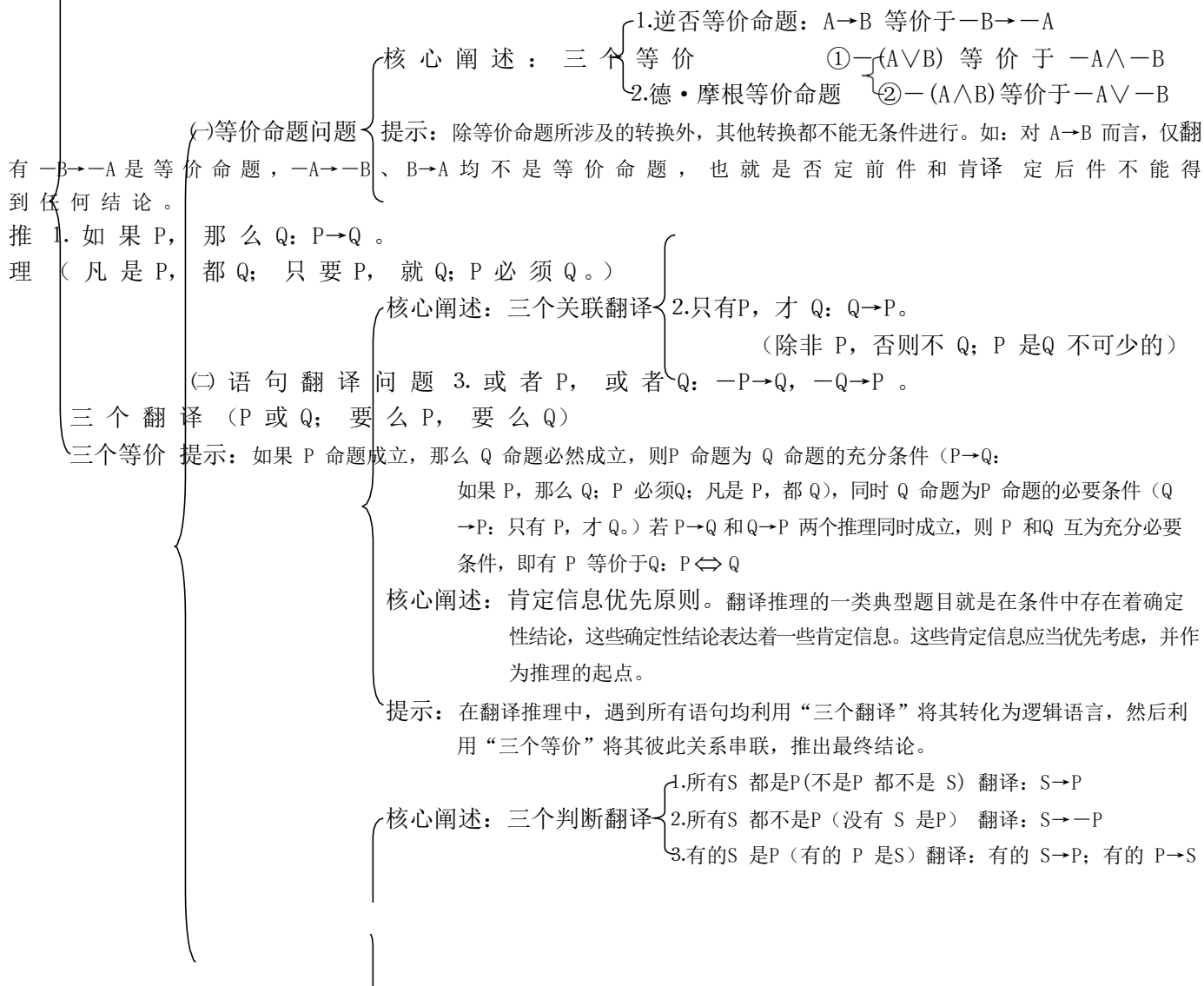
第二章 逻辑判断



第一节 形式推理：翻译推理

概要说明：在题目中给出若干概念以及描述概念间推理关系的若干个判断，要求依据这些判断，确定推理关系的某些结论。

识别方法：题干中有多个逻辑关联词，问题要求得到一个必然的结论。



不是 S 的不是 P 翻译: $P \rightarrow S$
 提示: “没有”与“不是”不同 没有 S 不是 P 翻译: $S \rightarrow P$

(三)集合判断问题 由所有的 S 都是 P, 即 $S \rightarrow P$ 可得, 有的 P 是 S, 即有的 $P \rightarrow S$;

提示 由所有的 S 都不是 P, 即 $S \rightarrow \neg P$ 可得, 所有的 P 都不是 S, 即 $P \rightarrow \neg S$ 。

提示: 对所有有关集合关系判断的题目, 都应当将其转化为三种常见的集合关系, 并翻译成逻辑语言, 彼此串联, 推出最终的结论。

◆ **翻译推理解题要点总结: 翻译+推理**

第一步: 翻译。就是指利用“三个关联翻译”和“三个判断翻译”将题目转化成逻辑语言。第

第二步: 推理。就是利用“肯定信息优先原则”, 通过“三个等价”得到答案。

第二节 形式推理: 真假推理

概要说明: 在题目中给出若干个前提, 前提中有真有假, 要求通过判断命题的真假情况, 进而推理出指定的结论。

识别方法: 题干中给出几个论断, 但是几个论断中只有一个是真(假)的, 要求由此得到一个肯定的结论。

真
即有: $A \rightarrow B$ 。利用包容关系可以迅速判断 A、B 命题的真假情况。

推
理

- (一)矛盾关系
 - 核心阐述: 真假推理中, 某两个命题中常常存在矛盾关系。找到矛盾的两个命题, 可以迅速判断其他命题的真假, 以推出所需的结论。
 - 提示: 矛盾关系和反对关系。矛盾关系是指两命题非此即彼的关系, 两命题的真假情况必定为“一真一假”。反对是指两命题不能同时成立的关系, 两命题的真假情况为“可以同假, 不能同真”。
 - 提示: 互为矛盾关系的双方必然一真一假, 可据此判断剩余命题的真假: “一真其余全假, 一假其余全真。”
- (二)包容关系
 - 核心阐述: 真假推理中, 某两个命题常常存在包容关系。A 和 B 存在包容关系是指, 若 A 真, 则 B 也真, 假
 - 提示: 对于存在包容关系 $A \rightarrow B$ 的两个命题, 若命题中只有一真, 则 A 必为假; 若命题中只有一假, 则 B 必为真。口诀: “一真前假, 一假后真。”
- (三)反对关系
 - 核心阐述: 真假推理中, 常常存在下反对关系。譬如“有人会使用计算机”和“有人不会使用计算机”就分别是特称肯定命题和特称否定命题, 二者间为下反对关系。下反对关系的两个命题中, 必有一个命题是真的。
 - 提示: 下反对关系和上反对关系。特称肯定命题和特称否定命题互为下反对关系, 两命题间的关系为: “可以同真, 不能同假”, 下反对关系的两个命题中, 必有一真; 全称肯定命题和全称否定命题互为上反对关系, 两命题间的关系“可以同假, 不能同真”, 上反对关系的两个命题中, 必有一假。
 - 提示: 对于存在下反对关系的两个命题——“有的”和“有的”, 必有一真。对于存在上反对关系的两个命题——“所有”和“所有”, 必有一假。

◆ **真假推理解题要点总结: 先看矛盾, 其次想反对, 最后找包容。**

第一步: 首先看矛盾。一真其余全假, 一假其余全真。

第二步: 其次想反对。“有的”、“有的”必一真, “所有”、“所有”必一假。第三

步: 最后找包容。一真前假, 一假后真。

第三节 形式推理: 分析推理

概要说明: 在题目中给出若干人或事物, 要求利用它们间的相互关系, 对它们的顺序进行排列组合, 实现一一对应。

识别方法: 题目中给出多个肯定论断, 交代相互间的关系, 要求由此得到一个肯定的结论。

- (一)组合问题
 - 核心阐述: 信息最大优先原则。分析推理题目中常常存在着很多信息描述着同一件事情。在推理过程中, 要首先将描述共同信息最多的几个条件糅合在一起, 得出推理的起点结论。
 - 提示: 列表法。在涉及到两重的一一对应关系时, 通过列二维表格, 常常可以迅速得到答案。
 - 提示: 列表的实质就是集中信息量。对组合型题目, 要利用信息最大优先原则, 列表格作答。
- (二)排列问题
 - 核心阐述: 顺藤摸瓜原则。在分析推理中, 首先要利用信息最大优先原则找到推理的起点, 然后不断寻找与已推知结论相关的条件, 顺藤摸瓜, 以推出最终的结论。
 - 提示: 假设法。在推理条件错综复杂, 难以直接得出结论时, 常常可以利用假设法搭建推理的桥梁, 假设某一条件成立, 再推导是否有逻辑矛盾, 如有逻辑矛盾, 则该假设错误。
 - 提示: 在排列型题目中, 应从信息最大的几个条件入手, 寻找推理的起点, 然后不断寻找相关条件, 实现

分 顺藤摸瓜。在无条件直接可用时，可利用假设法搭建推理的桥梁。

析 提示：排除法。对无法得到唯一答案的分析推理题目，如原题条件中有较多的共存特征（如甲参理加则乙也参加，甲、乙必定共存），可考虑使用排除法，带入选项进行验证，得到答案。

(三)不完全推理问题 提示：中途法。对无法得到唯一答案的分析推理题目，如果没有较多的可代入排除的共存特征，可以考虑在推理过程中推出某个结论时，对照选项作答，这种方法称为中途法。

提示：对题干条件数小于未知数的题目，常无法得到唯一答案。这种情况下，如题中有较多可代入检验的共存特征，可考虑使用排除法；如题中没有较多的共存特征，可考虑使用中途法。

(四)计算问题 核心阐述：在分析推理中，偶尔涉及一些需要进行简单计算的问题。对这些问题，要求能着重从逻辑关系入手，理顺思路，列写简单的算式，求解答案。

提示：集合关系的“交”与“并”运算。 $A \cap B$ 是指属于A 且属于B 的部分。 $A \cup B$ 是指属于A 或属于B 的部分。表示集合关系的公式： $A \cap B = A + B - A \cup B$

(五)智巧问题 核心阐述：智巧问题是一类典型的趣味逻辑问题，要求从几人的对话中敏锐地寻找逻辑线索和逻辑矛盾。提示：智巧问题需较强的逻辑分析能力，要注意利用几个人说的话来互相验证和判断，还常需使用假设法。

◆ 分析推理解题要点总结：三个优先原则+四种典型方法

- 三个优先原则
- ① 肯定信息 优先
 - ② 信息最大 优先
 - ③ 特殊信息 优先

- 四种典型方法
- ① 列表法
 - ② 假设法
 - ③ 排除法
 - ④ 中途法

第四节 加强论证：假设加强

概要说明：假设是支持作者结论所隐含的前提，是前提与结论之间的连接，是推出结论所必要的条件。当否定这个假设的时候，论证将不能成立。

识别方法：其典型的问法有——上文的说法基于以下哪一个假设？上述论证中假设了下列哪个前提？上文基于下列哪一个假设？如果上述断定为真，则必须假设以下哪项作为前提？

假设加强

- (一)搭设桥梁
 - 核心阐述：已知前提： $A \rightarrow B$ ，已知结论： $A \rightarrow C$ ，添加假设： $B \rightarrow C$ 。体会推理：“因为张三是共产党员，所以张三要参加抗震救灾”，要想这个推理成立，需添加“共产党员都要参加抗震救灾”这一假设。反之，推理不成立。
 - 提示：寻找孤立信息，有效搭设桥梁。在文中寻找两个核心孤立信息，在这两个信息之间搭设搭设桥梁，那么如果某选项中同时含有这两个核心信息，一般情况下也就是需要添加的假设。
- (二)建立联系 实际上这种情况是上面搭设桥梁的放宽形式。
 - 核心阐述：已知论证： A ，已知结论： B ，添加假设： $A \rightarrow B$ 或者 $B \rightarrow A$ 。体会推理：“他好，我也好”，如果添加假设“如果我不好，那么他也不好”，“只有我好，他才好”也就可以保证上述推理成立。
 - 提示：“真理”不代表正确。逻辑推理是要我们找一个与段落推理有关并对段落推理起到某种作用的选项，而并不是一个真理。所以我们一般寻找搭桥的选项，而不仅仅是寻找一个我们认为符合常识的选项。哪怕一个选项再符合常识，如果其与原文段落无关，也不是正确的选项。
- (三)肯定前提
 - 核心阐述：已知前提： $A \rightarrow B$ ，已知结论： B ，添加假设： A 成立或可行。体会推理：“他学习好，因为他是个天才”，必须添加的一个前提是“天才是存在的”。
 - 提示：否定代入法。也就是指将选项否定后代入题干，使得题干中的论证不成立。这种方法可以有效地识别选项是否是必然添加的假设前提。

◆ 假设型加强解题要点总结：本质、有效方式、验证

- 本质：寻找孤立信息，有效建立联系。
- 有效方式：搭设桥梁 建立联系 肯定前提
- 验证：否定代入

第五节 加强论证：支持加强

概要说明：支持加强型属于“或然性”推理，具有“答案不需充分原则”，所以只要某一选项放在段落推理的论据与结论之间，对段落推理正确有支持作用，使段落推理成立的可能性增大，那么这个选项就是正确答案。

识别方法：其典型问法有——得到这一结论的前提条件是？下列选项最能支持上述论断的是？

核心阐述：已知命题：A 可以导致 B，加强论断：除了 A 之外（旁人）没有别的原因影响结论 B。

(一)旁人 不灵 提示：辨别问题中的“支持”。“如果正确，最能支持上面论述的一项是？”属于加强支持型；“如果正确，上面论述最能支持下面哪个选项？”属于隐性结论型。

(二)没我不行：核心阐述—已知前提：A 可以导致 B，加强论断：没有了 A，B 就不成立了。

核心阐述 已知命题：A 与 B 具有共同的属性 K1, K2, K3……加强论断：A、B 另一对共有的相同属性 K4。加强论断：这两种情况没有区别（具有同等条件）。实际上，类比加强和对比加强在实质上是相同的，在对比加强中的两种情况没有区别，也就是相当于类比加强中，两者又多了一条共同属性。另外，类比和对比加强实际上是或然性的讲加强，不能保证其结果必然成立，但是使得命题的可信度大大加强。

(三)类比对比 提示：“支持”的实质是“对比”。实际上，通过合理的对比可以达到支持的效果。“旁人 不灵”是通过主体和旁人进行比较；“没我不行”是通过主体存在与不存在进行比较。注意一定要在同等条件下比较。

提示：“假设”与“支持”。“假设一定是支持，支持不一定是假设”。命题者加大假设题难度的方法，近年来趋于在加大阅读的前提下设计出一个支持选项，此时可以使用否定代入法去掉误选的支持选项。

◆ 支持型加强解题要点总结：有效方式——旁人 不灵 没我不行 类比对比
第六、七节 削弱论证：演绎削弱、归纳削弱

概要说明：要使一个结论正确，必须满足两个条件——前提真实；推理或论证形式有效。要反驳或削弱某个结论，通常有以下几个途径——削弱论题（推理的结论）；削弱论据（推理的前提）和削弱论证方式（推理形式）。

识别方法：其典型问法有——下面哪种观点最能反驳以上观点？以下哪项为真，最能削弱以上论证？如果为真，最能削弱上述的结论？如果为真，最能对上述结论提出质疑？

削弱从削弱形式来看 整体性论断 > 个体性论断

演绎削弱

(一)否定假设：已知命题：P→Q，削弱论断：¬P (P 不成立，不可行或无意义)。
体会推理：“张三很黑，所以张三很丑”，其削弱论断是“张三不黑”。

(二)有因无果：已知命题：P→Q，削弱论断：P 且¬Q (P, Q 之间无联系)。

核心阐述：寻找结论的否命题。首先搞清题干中的结论是什么，这是关键的一步，然后找到其否命题即可。

(三)削弱结论 从削弱类型来看：削弱结论 > 有因无果 > 否定假设
提示：“削弱”力度 肯定性论断 > 可能性论断 弱

归纳削弱

(一)样本特殊：已知命题：样本 A 归纳得到结论 B，削弱论断：样本 A 不具有典型性。
(如果题干是以一个事实、研究、发现或一系列数据为前提推出一个解释上述事实或数据的结论，就可以通过指出样本不具有典型性而实现。)

(二)没我也行：已知命题：A 会造成 B，削弱论断：没有 A 也会 B。
已知命题：A→B，削弱论断：C→B (B 的成立还有其他原因 C)
(如题干是以一个事实、研究、发现或一系列数据为前提推出一个解释上述事实或数据的结论，则(二)所述“没有别的因素影响推论”就是支持其结论或论证的一种有效方式。如削弱这个结论，就可通过指出有其他可能来解释原文事实，即存在别的因素影响推论。)

(三)他因削弱 提示：“他因削弱”是“否定假设”的一个变形。实际上，产生 B 的原因还有其他原因 C，也就是说明产生 B 的原因不只是 A。

(四)因果倒置 核心阐述：已知命题：A→B，削弱论断：B→A (A, B 之间关系颠倒)
(如果某两类因素 A 和 B 紧密相关，题干就指出 A 是造成 B 的原因，那么要削弱它，就可以说明 B 才是造成 A 的原因，即是所谓的“因果倒置”)
提示：“有因无果”和“因果倒置”的实质。实际上都是指出前提和结论之间不存在联系。

◆ 演绎型削弱解题要点总结:

- 削弱论据——否定假设
- 削弱论证——有因无果
- 削弱论点——削弱结论

◆ 归纳型削弱解题要点总结:

- 削弱论据——样本特殊 没我也行
- 削弱论证——他因削弱 因果倒置

第八、九、十节 日常推理:结论、解释、类推

◆ 隐性结论型解题要点总结: 四项基本原则 + 三个代表错误

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 四 项 基 本 原 则 | 三 个 代 表 错 误 保 |
| 持 主 题 一 致 ; 排 除 无 关 概 念 | 夸 大 事 实 优 先 |
| 可 能 选 项 ; 慎 选 宏 观 论 断 无 由 猜 测 | |
| | 偷 换 概 念 |

◆ 原因解释型解题要点总结: 原因需要文中找

- 原因需要文中找
- 释现象: 关键概念
- 解释矛盾: 矛盾两面

第八、九、十节 日常推理:结论、解释、类推

概要说明: 结论型题目具体表现是在题干中列举大量的事实论据或者理论论据, 然后考察考生从中可以得出(或无法得出)某个结论。简而言之, 就是恰当概括题干给出的论据, 然后给出所支持的论点。

识别方法: 其典型问法有——从这段文字可以推出; 上述论述可以得到的结论是; 如果上文正确, 可以恰当地得出以下哪个结论; 据此无法得出。

- (一)可以推出
- 1.保持主题一致原则: 转换话题和偷换概念是题目设置的主要考点, 偷换思维对象就可能造成文不对题。保持主题一致才可以使论据和论点有机统一, 所以要注意收敛思维, 直击问题的范围, 选择与主题保持一致的答案。
 - 2.排除无关概念原则: 在题目设置时, 可以推出型题目的垃圾选项经常出现在文章描述范围之外的概念。论点是由论据中的概念通过整合而成, 所以一旦选项中提到了题干中未提及的概念, 就应被排除。
 - 3.优先可能选项原则: 在可以推出型题目中, 如果在选项中看到可能性论断(如: 可能、可、往往、未必、不一定等等), 应优先选择。
 - 4.慎选宏观论断原则: 宏观论断实际上是对内涵或外延进行了扩大, 要格外注意以偏概全, 以点概面, 一部分概括整体的选项, 慎防不完全归纳的错误。

核心阐述

提示: 宏观概念的“种属”与“组成”

- ① “种属”上宏观包容没问题。
比如: “苹果”和“水果”是种属关系,
那么: “我有一个苹果”可以得到“我有一个水果”。
- ② “组成”上宏观包容常错误。
比如: “安全带制度”和“制度”是组成关系,
那么: “安全带制度不好”不能得到“制度不好”。

核心阐述

- 1.夸大事实: 常见的有一以偏概全, 不完全归纳, 强加比较等。将事实夸大, 而原文的论据无法保证其结论的真实性。
- 2.无由猜测: 是指在论述过程中添加了人为假设, 使得存在一些无关概念, 这也就是在无法推出型题目中无法知道的选项。
- 3.偷换概念: 是指把不同的概念当作同一个概念来使用, 是一种违反同一律的逻辑错误。命题者经常通过改变概念的修饰语、适用范围、所指对象等具体内涵来设置

日
(二)无法推出
无法推出的选项。

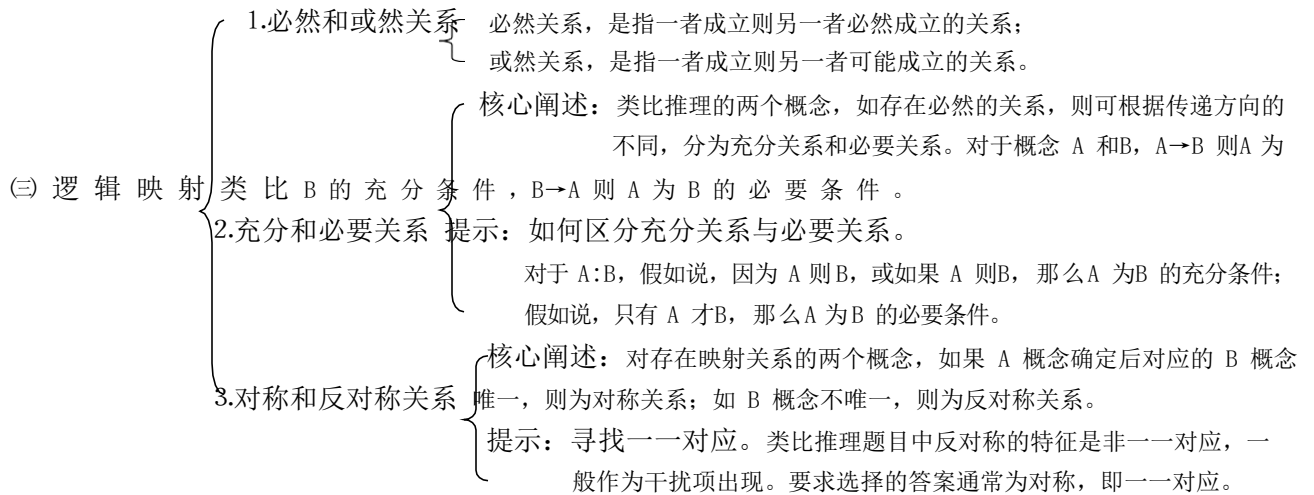
理 提示：警惕敏感词汇。在识别“夸大事实“选项的过程中，可以借助一些敏感词汇(如：首要、主要、绝对、更、迅速、不断等等)快速寻找。

- 解释**
- 概要说明：题干给出一段关于某些事实或现象的客观描述，要求对这些事实、现象、结果或矛盾做出合理的解释。可以根据解释的侧重点把考题分为解释结论或现象、解释差异或缓解矛盾。
 - 识别方法：其典型问法有——最有助于解释以上现象的是；以下哪项如果为真，能够提供解释以上现象的原因；除了下列哪项外，其他各项均有助于解释上述现象。
 - (一)解释现象：原因需要文中找(关键概念)。对于解释现象型的题目，解题时应抓住要解释的对象，首先明确解释的关键概念，并用之来定位选项，这个关键概念也是需要解释的现象及其原因的共通点。
 - (二)解释矛盾：原因需要文中找(矛盾两面)。对于解释现象型的题目，解题思路的关键是抓住原文差异双方的差别，正是这一差别导致了现象的矛盾，所以最好的选项应能包含并且解释矛盾的两面。
- 类推**
- 概要说明：类推又称平行比较型，是从形式结构上比较题干和选项之间的相同或不同，即比较几个不同推理在结构上的相同或者不同。类型有：推理形式，推理错误，推理方法的相似比较。
 - 识别方法：其典型问法有——请在下列各项中选择与上句推理结构最为相似的一项是；下列哪一项与上文的论证方式是相同的；以下选项中推理和题干最为相似的是；以下选项中与题干推理形式相同的是；以下哪项与上述论证最相似？
 - 核心阐述：找准平行结构，无需关注内容。类推中，无需关注内容正确与否，只题干和选项中的结构平行即可。
 - 提示：使用关联词，有效寻找平行结构。实际上，在题干中关联词界定了论证结构，有效地利用关联词可以身份迅速地勾画出题干和选项的结构。

第三章 类比推理

- 概要说明**：指根据两个或两类对象有部分属性相同，从而推出它们的其他属性也相同的推理，简称类推、类比。公务员考试中的类比推理，主要是上述类比推理中的前一阶段，即判断几组对象间的关系是否相同。可分为三种类型：
- 不同词性 核心阐述**：两个概念 A 和 B，B 是 A 的谓语，或者 B 是 A 的表语，组成主系表结构。
- (一)语法分析类比
- 1.主谓关系类 核心阐述：两个概念 A 和 B，B 是 A 的谓语，或者 B 是 A 的表语，组成主系表结构。称为主谓关系。(主谓/主系表结构)
提示：注意区分主动/被动。应分清是主动方式还是被动方式。
 - 2.主宾关系类 核心阐述：两个概念 A 和 B，B 是 A 的宾语，A+谓语+B 构成完整句子，称为主宾关系。
提示：两组具有主宾关系的概念 $A_1 : B_1$ 和 $A_2 : B_2$ 最重要的特征是具备同一或相近的谓语，即 $A_1 + C + B_1$ ， $A_2 + C + B_2$ 。可根据谓语相同这一原则来选择答案。
 - 3.谓宾关系类 两个概念 A 和 B 构成动宾搭配，称为动宾关系。注意示例：
学习：掌握(二者对应共同的宾语知识/技能等)
反腐：倡廉→声东：击西(每个词都为动宾结构)
- 类 同 推 理**
- 一关系时，应进一步看分别是什概念下的同一关系。
- 合下的两个子集合。按关系的不同可分为矛盾关系和反对关系：
- 1.同一关系 核心阐述：指两个概念完全等价，即 A 就是 B，B 就是 A。
提示：当一级辨析下有多个选项满足时，应进一步进行二级辨析。譬如多个选项存在比
 - 2.并列关系 核心提示：是指同级不相容的两个概念，是同一“属”下的不同“种”，是一个大集
①矛盾关系(非此即彼)：两个概念的外延是互相排斥的，且这两个概念的外延之和穷尽了它们属概念的全部外延。如“男人”和“女人”。
②反对关系(互不相容，但还有其他选择)：两个概念的外延是互相排斥的，且这两个概念的外延之和没有穷尽它们属概念的全部外延。如“红色”和“黄色”。
提示：并列概念须同层。并列关系的两个概念，它们最近的上端是同一个“属”。
如“猫”和“狗”是并列关系，但“花猫”和“黑狗”就不是。
 - 3.交叉关系 核心阐述：指两概念集合 A 和 B 间存在交叉关系，即有的 A 是 B，有的 B 是 A。
提示：如何判断交叉关系。基本前提是概念具有相似性和相容性，判断集合 A 和 B 是否存在交叉关系，可以验证“有的 A 是 B，有的 B 是 A”是否成立。
- 同 核心阐述：指 A 集合包含 B 集合。对实体集合的 A 和 B 称为组成关系；对抽象集合的一象集合的 A 和 B 称为种属关系。
- 词 提示：种属、组成要分清。种属关系一般指抽象关系，是指 A 集合可分为多少种类；

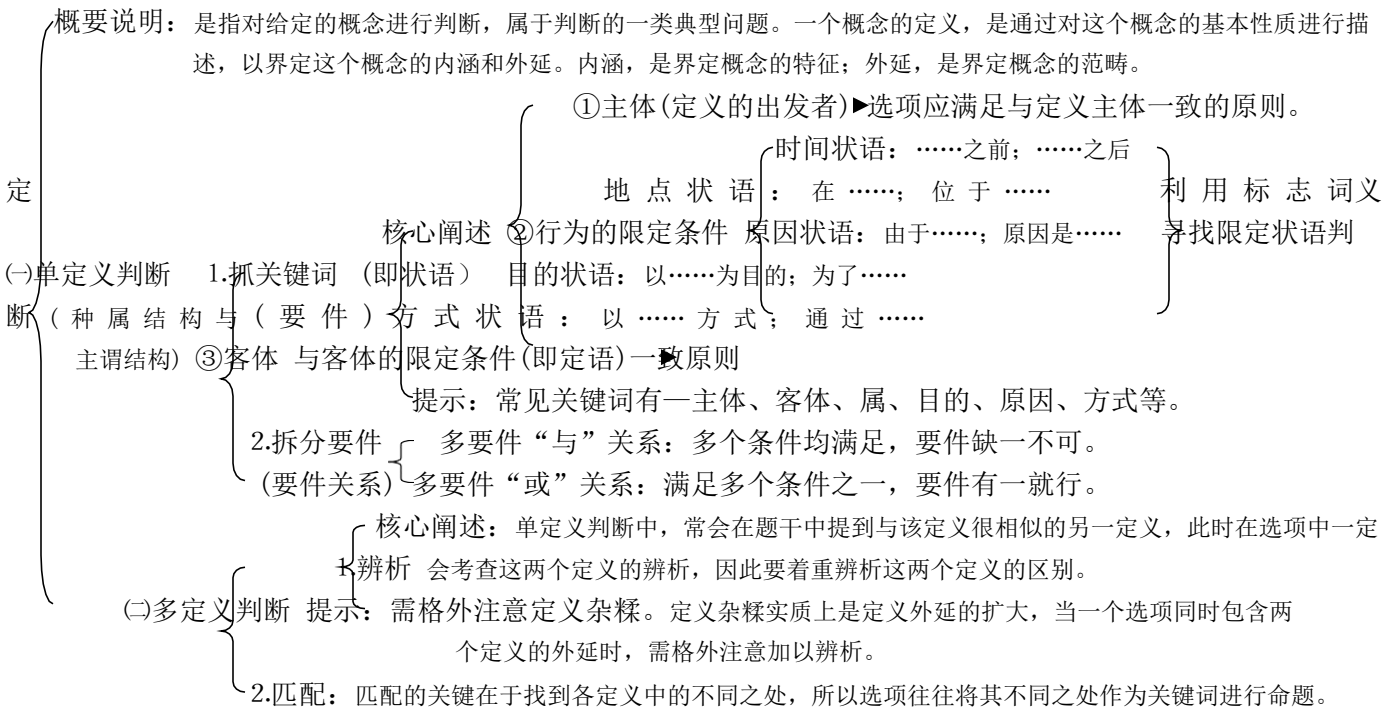
性 4.包含关系 组成关系一般指实体概念，是指 A 集合可分为多少部分。如汽车从组成关系上看，可分为轮胎、发动机、车座、后盖等，从种属关系上看，可分为小汽车、面包车、货车、大巴等。考题常将种属、组成关系混杂在一起出现。



◆ 解题要点总结：挖掘内在逻辑关系

- 第一步：确定是否同一类别；
- 第二步：如果是同一类别，思考集合概念的四种关系；
- 第三步：如果非同一类别，首先看词性，进行语法分析；其次看逻辑，进行二级辨析。

第四章 定义判断



◆ 解题要点总结：

- 第一步：区分问题，看清是“最符合”还是“最不符合”定义；
- 第二步：寻找关键词，常见的是“前看主体后看属，再看目的与方式”；
- 第三步：识别多要件，区分要件是“和”还是“或”关系。

4.3、数量关系题解题技巧

数字推理经验

- 1) 等差, 等比这种最简单的不用多说, 深一点就是在等差, 等比上再加、减一个数列, 如 24,70,208,622, 规律为 $a*3-2=b$
- 2) 深一点模式, 各数之间的差有规律, 如 1、2、5、10、17。它们之间的差为 1、3、5、7, 成等差数列。这些规律还有差之间成等比之类。B, 各数之间的和有规律, 如 1、2、3、5、8、13, 前两个数相加等于后一个数。
- 3) 看各数的大小组合规律, 做出合理的分组。如 7,9,40,74,1526,5436, 7 和 9, 40 和 74, 1526 和 5436 这三组各自是大致处于同一大小级, 那规律就要从组方面考虑, 即不把它们看作 6 个数, 而应该看作 3 个组。而组和组之间的差距不是很大, 用乘法就能从一个组过渡到另一个组。所以 $7*7-9=40$, $9*9-7=74$, $40*40-74=1526$, $74*74-40=5436$, 这就是规律。
- 4) 如根据大小不能分组的, A, 看首尾关系, 如 7, 10, 9, 12, 11, 14, 这组数 $7+14=10+11=9+12$ 。首尾关系经常被忽略, 但又是很简单的规律。B, 数的大小排列看似无序的, 可以看它们之间的差与和有没有顺序关系。
- 5) 各数间相差较大, 但又不相差大得离谱, 就要考虑乘方, 这就要看各位对数字敏感程度了。如 6、24、60、120、210, 感觉它们之间的差越来越大, 但这组数又看着比较舒服(个人感觉, 嘿嘿), 它们的规律就是 $2^3-2=6$ 、 $3^3-3=24$ 、 $4^3-4=60$ 、 $5^3-5=120$ 、 $6^3-6=210$ 。这组数比较巧的是都是 6 的倍数, 容易导入歧途。
- 6) 看大小不能看出来的, 就要看数的特征了。如 21、31、47、56、69、72, 它们的十位数就是递增关系, 如 25、58、811、1114, 这些数相邻两个数首尾相接, 且 2、5、8、11、14 的差为 3, 如论坛上答: 256, 269, 286, 302, (), $2+5+6=13$ $2+6+9=17$ $2+8+6=16$ $3+0+2=5$, $\therefore 256+13=269$ $269+17=286$ $286+16=302$ \therefore 下一个数为 $302+5=307$ 。
- 7) 再复杂一点, 如 0、1、3、8、21、55, 这组数的规律是 $b*3-a=c$, 即相邻 3 个数之间才能看出规律, 这算最简单的一种, 更复杂数列也用把前面介绍方法深化后来找出规律。
- 8) 分数之间的规律, 就是数字规律的进一步演化, 分子一样, 就从分母上找规律; 或者第一个数的分母和第二个数的分子有衔接关系。而且第一个数如果不是分数, 往往要看成分数, 如 2 就要看成 $2/1$ 。

数字推理题经常不能在正常时间内完成, 考试时也要抱着先易后难的态度(废话, 嘿嘿)。应用题个人觉得难度和小学奥数程度差不多(本人青年志愿者时曾在某小学辅导奥数), 各位感觉自己有困难的网友可以看看这方面的书, 还是有很多有趣、快捷的解题方法做参考。国家公务员考试中数学计算题分值是最高的, 一分一题, 而且题量较大, 所以很值得重视

补充:

- 1) 中间数等于两边数的乘积, 这种规律往往出现在带分数的数列中, 且容易忽略
如 $1/2$ 、 $1/6$ 、 $1/3$ 、2、6、3、 $1/2$
- 2) 数的平方或立方加减一个常数, 常数往往是 1, 这种题要求对数的平方数和立方数比较熟悉
如看到 2、5、10、17, 就应该想到是 1、2、3、4 的平方加 1
如看到 0、7、26、63, 就要想到是 1、2、3、4 的立方减 1
对平方数, 个人觉得熟悉 1~20 就够了, 对于立方数, 熟悉 1~10 就够了, 而且涉及到平方、立方的数列往往数的跨度比较大, 而且间距递增, 且递增速度较快
- 3) $A^2 - B = C$ 因为最近碰到论坛上朋友发这种类型的题比较多, 所以单独列出来
如数列 5, 10, 15, 85, 140, 7085
如数列 5, 6, 19, 17, 344, -55
如数列 5, 15, 10, 215, -115
这种数列后面经常会出现一个负数, 所以看到前面都是正数, 后面突然出现一个负数, 就考虑这个规律看看
- 4) 奇偶数分开解题, 有时候一个数列奇数项是一个规律, 偶数项是另一个规律, 互相成干扰项
如数列 1, 8, 9, 64, 25, 216
奇数位 1、9、25 分别是 1、3、5 的平方
偶数位 8、64、216 是 2、4、6 的立方
先补充到这儿。。。。。
- 5) 后数是前面各数之各, 这种数列的特征是从第三个数开始, 呈 2 倍关系
如数列: 1、2、3、6、12、24
由于后面的数呈 2 倍关系, 所以容易造成误解!

数字推理的题目就是给你一个数列, 但其中缺少一项, 要求你仔细观察这个数列各数字之间的关系, 找出其中的规律,

然后在四个选项中选择一个最合理的一个作为答案.

数字推理题型及讲解

按照数字排列的规律,数字推理题一般可分为以下几种类型:

一、奇、偶:题目中各个数都是奇数或偶数,或间隔全是奇数或偶数:

1、全是奇数:

例题:1 5 3 7 ()

A. 2 B. 8 C. 9 D. 12

解析:答案是 C,整个数列中全都是奇数,而答案中只有答案 C 是奇数

2、全是偶数:

例题:2 6 4 8 ()

A. 1 B. 3 C. 5 D. 10

解析:答案是 D,整个数列中全都是偶数,只有答案 D 是偶数。

3、奇、偶相间

例题:2 13 4 17 6 ()

A. 8 B. 10 C. 19 D. 12

解析:整个数列奇偶相间,偶数后面应该是奇数,答案是 C

练习:2, 1, 4, 3, (), 5 99 年考题

二、排序:题目中的间隔的数字之间有排序规律

1、例题:34, 21, 35, 20, 36 ()

A. 19 B. 18 C. 17 D. 16

解析:数列中 34, 35, 36 为顺序, 21, 20 为逆序, 因此, 答案为 A。

三、加法:题目中的数字通过相加寻找规律

1、前两个数相加等于第三个数

例题:4, 5, (), 14, 23, 37

A. 6 B. 7 C. 8 D. 9

注意:空缺项在中间,从两边找规律,这个方法可以用到任何题型;

解析:4+5=9 5+9=14 9+14=23 14+23=37, 因此, 答案为 D;

练习:6, 9, (), 24, 39 // 1, 0, 1, 1, 2, 3, 5, ()

2、前两数相加再加或者减一个常数等于第三数

例题:22, 35, 56, 90, () 99 年考题

A. 162 B. 156 C. 148 D. 145

解析:22+35-1=56 35+56-1=90 56+90-1=145, 答案为 D

四、减法:题目中的数字通过相减,寻找减得的差值之间的规律

1、前两个数的差等于第三个数:

例题:6, 3, 3, (), 3, -3

A. 0 B. 1 C. 2 D. 3

答案是 A

解析:6-3=3 3-3=0 3-0=3 0-3=-3

提醒您别忘了:“空缺项在中间,从两边找规律”

2、等差数列:

例题:5, 10, 15, ()

A. 16 B. 20 C. 25 D. 30

答案是 B.

解析:通过相减发现:相邻的数之间的差都是 5, 典型等差数列;

3、二级等差:相减的差值之间是等差数列

例题:115, 110, 106, 103, ()

A. 102 B. 101 C. 100 D. 99 答案是 B

解析：邻数之间的差值为 5、4、3、(2)，等差数列，差值为 1
 $103-2=101$

练习：8, 8, 6, 2, () // 1, 3, 7, 13, 21, 31, ()

4、二级等比：相减的差是等比数列

例题：0,3,9,21,45, ()

相邻的数的差为 3,6,12,24,48,答案为 93

例题：-2,-1,1,5,(),29 ---99 年考题

解析：-1-(-2)=1, 1-(-1)=2, 5-1=4, 13-5=8, 29-13=16

后一个数减前一个数的差值为:1,2,4, 8,16,所以答案是 13

5、相减的差为完全平方或开方或其他规律

例题：1, 5, 14, 30, 55, ()

相邻的数的差为 4, 9, 16, 25, 则答案为 $55+36=91$

6、相隔数相减呈上述规律：

例题：53, 48, 50, 45, 47

A.38 B.42 C.46 D.51

解析：53-50=3 50-47=3 48-45=3 45-3=42 答案为 B

注意：“相隔”可以在任何题型中出现

五、乘法：

1、前两个数的乘积等于第三个数

例题：1,2,2,4,8,32,()

前两个数的乘积等于第三个数，答案是 256

2、前一个数乘以一个数加一个常数等于第二个数， $n1 \times m + a = n2$

例题:6,14,30,62,()

A.85 B.92 C.126 D.250

解析:6×2+2=14 14×2+2=30 30×2+2=62 62×2+2=126, 答案为 C

练习：28, 54, 106, 210, ()

3、两数相乘的积呈现规律:等差,等比,平方,...

例题：3/2, 2/3, 3/4, 1/3, 3/8 () (99 年海关考题)

A. 1/6 B.2/9 C.4/3 D.4/9

解析:3/2×2/3=1 2/3×3/4=1/2 3/4×1/3=1/4 1/3×3/8=1/8

3/8×?=1/16 答案是 A

六、除法：

1、两数相除等于第三数

2、两数相除的商呈现规律：顺序，等差，等比，平方，...

七、平方：

1、完全平方数列：

正序：4, 9, 16, 25

逆序：100, 81, 64, 49, 36

间序：1, 1, 2, 4, 3, 9, 4, (16)

2、前一个数的平方是第二个数。

1) 直接得出：2, 4, 16, ()

解析：前一个数的平方等于第三个数，答案为 256。

2) 前一个数的平方加减一个数等于第二个数：

1, 2, 5, 26, (677) 前一个数的平方减 1 等于第三个数，答案为 677

3、隐含完全平方数列：

1) 通过加减化归成完全平方数列：0, 3, 8, 15, 24, ()

前一个数加 1 分别得到 1, 4, 9, 16, 25, 分别为 1, 2, 3, 4, 5 的平方，答案为 6 的平方 36。

2) 通过乘除化归成完全平方数列:

3, 12, 27, 48, ()

3, 12, 27, 48 同除以 3, 得 1, 4, 9, 16, 显然, 答案为 75

3) 间隔加减, 得到一个平方数列:

例: 65, 35, 17, (), 1

A.15 B.13 C.9 D.3

解析: 不难感觉到隐含一个平方数列。进一步思考发现规律是: 65 等于 8 的平方加 1, 35 等于 6 的平方减 1, 17 等于 4 的平方加 1, 所以下一个数应该是 2 的平方减 1 等于 3, 答案是 D。

练习 1: 65, 35, 17, (3), 1 A.15 B.13 C.9 D.3

练习 2: 0, 2, 8, 18, (24) A.24 B.32 C.36 D.52 (99 考题)

八、开方:

技巧: 把不包括根号的数(有理数), 根号外的数, 都变成根号内的数, 寻找根号内的数之间的规律: 是存在序列规律, 还是存在前后生成的规律。

九、立方:

1、立方数列:

例题: 1, 8, 27, 64, ()

解析: 数列中前四项为 1, 2, 3, 4 的立方, 显然答案为 5 的立方, 为 125。

2、立方加减乘除得到的数列:

例题: 0, 7, 26, 63, ()

解析: 前四项分别为 1, 2, 3, 4 的立方减 1, 答案为 5 的立方减 1, 为 124。

十、特殊规律的数列:

1、前一个数的组成部分生成第二个数的组成部分:

例题: 1, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{5}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{13}$, ()

答案是: $\frac{13}{21}$, 分母等于前一个数的分子与分母的和, 分子等于前一个数的分母。

2、数字升高(或其它排序), 幂数降低(或其它规律)。

例题: 1, 8, 9, 4, (), $\frac{1}{6}$

A. 3 B.2 C.1 D. $\frac{1}{3}$

解析: 1, 8, 9, 4, (), $\frac{1}{6}$ 依次为 1 的 4 次方, 2 的三次方, 3 的 2 次方(平方), 4 的一次方, (), 6 的负一次方。存在 1, 2, 3, 4, (), 6 和 4, 3, 2, 1, (), -1 两个序列。答案应该是 5 的 0 次方, 1

数学运算见解:

1、考生首先要明确出题者的本意不是让考生来花费大量时间计算, 题目多数情况是一种判断和验证过程, 而不是用普通方法的计算和讨论过程, 因此, 往往都有简便的解题方法。

2、认真审题, 快速准确地理解题意, 并充分注意题中的一些关键信息; 通过练习, 总结各种信息的准确含义, 并能够迅速反应, 不用进行二次思维。

3、努力寻找解题捷径。大多数计算题都有捷径可走, 盲目计算可以得出答案, 但时间浪费过多。直接计算不是出题者的本意。平时训练一定要找到最佳办法。考试时, 根据时间情况, 个别题可以考虑使用一般方法进行计算。但平时一定要找到最佳方法。

4、通过训练和细心总结, 尽量掌握一些数学运算的技巧、方法和规则, 熟悉常用的基本数学知识;

5、通过练习, 针对常见题型总结其解题方法;

6、学会用排除法来提高命中率;

数学运算:

一、数学计算 基本解题方法:

1、尾数排除法: 先计算出尾数, 然后用尾数与答案中的尾数一一对照, 利用排除法得出答案;

2、简便计算: 利用加减乘除的各种简便算法得出答案。

通过下面的例题讲解, 来帮助您加深对上述方法理解, 学会灵活运用上述方法解题。

1、加法:

例 1、 $425+683+544+828$ A.2480 B.2484 C.2486 D.2488

解题思路：先将各个数字尾数相加，然后将得到的数值与答案的尾数一一对照得出答案。尾数相加确定答案的尾数为0，BCD都不符合，用排除法得答案A；

例 2、 $1995+1996+1997+1998+1999+2000$

A. 11985 B.11988 C.12987 D.12985

解析：这是一道计算题，题中每个数字都可以分解为2000减一个数字的形式 $2000 \times 6 - (5+4+3+2+1)$ 尾数为 $100-15=85$ 得 A

注意：1、 $2000 \times 6 - (5+4+3+2+1)$ 尽量不要写出来，要心算；

2、 $1+2+\dots+5=15$ 是常识，应该及时反应出来；

3、各种题目中接近于100、200、1000、2000等的数字，可以分解为此类数字加减一个数字的形式，这样能够更快的计算出答案。

例 3、 $12.3+45.6+78.9+98.7+65.4+32.1$

A. 333 B.323 C.333.3 D.332.3

解析：先将题中各个数字的小数点部分相加得出尾数，然后再将个位数部分相加，最后得出答案。

本题中小数点后相加得到3.0排除C,D

小数点前的个位相加得 $2+5+8+8+5+2$ 尾数是0,加上3确定

答案的尾数是3.答案是A。

解题思路：1、先将小数点部分加起来，得到尾数，然后与答案一一对照，排除其中尾数不对的答案，缩小选择范围。有些题目此时就可以得到答案。2、将个位数相加得到的数值与小数点相加得到的数值再相加，最后得到的数值与剩下的答案对照，一般就可以得到正确的答案了。

2、减法：例 1、 $9513-465-635-113=9513-113 - (465+635) =9400-1100=8300$

例 2、 $489756-263945.28=$

A.220810.78 B.225810.72 C.225812.72 D.225811.72

解析：小数点部分相加后，尾数为72排除A，个位数相减 $6-1-5=0$ ，排除C和D,答案是B。3、

乘法：

方法：

1、将数字分解后再相乘，乘积得到类似于1、10、100之类的整数数字，易于计算；

2、计算尾数后在用排除法求得答案。

例 1、 $1.31 \times 12.5 \times 0.15 \times 16=A.39.3 B.40.3 C.26.2 D.26.31$

解析：先不考虑小数点,直接心算尾数: $125 \times 8=1000$ $2 \times 15=30$ $3 \times 131=393$ 符合要求的只有 A

例 2、 $119 \times 120=120 \times 120-120=14400-120=。。。80$

解析：此题重点是将119分解为120-1，方便了计算。

例 3、 $123456 \times 654321=$

A. 80779853376 B.80779853375 C.80779853378 D.80779853377

解析：尾数是6,答案是A。此类题型表面看来是很难，计算起来也很复杂，但我们应该考虑到出题本意决不是要我们一点一点地算出来，因此，此类题型用尾数计算排除法比较容易得出答案。

例 4、 $125 \times 437 \times 32 \times 25= ()$

A、43700000 B、87400000 C、87455000 D、43755000

答案为A。本题也不需要直接计算，只须分解一下即可：

$125 \times 437 \times 32 \times 25=125 \times 32 \times 25 \times 437=125 \times 8 \times 4 \times 25 \times 437=1000 \times 100 \times 437=43700000$

5、混合运算：

例 1、 $85.7-7.8+4.3-12.2=85.7+4.3-(7.8+12.2)=90-20=70$ $4532=4532 \times (79 \div 158)=4532 \div 2=2266$

例 2、计算 $(1-1/10) \times (1-1/9) \times (1-1/8) \times \dots \times (1-1/2)$ 的值：

A、1/108000 B、1/20 C、1/10 D、1/30

解析：答案为C。本题只需将算式列出，然后两两相约，即可得出答案。考生应掌握好这个题型，最好自行计算一下。

二、时钟问题：

例题：从上午五点十五分到下午两点四十五分之间，共有多少时间？

A. 8 小时 B. 8 小时 30 分 C. 9 小时 30 分 D. 9 小时 50 分

答案是 $14.45 - 5.15 = 9.30$ C

三、百分数问题:

例题: 如果 a 比 b 大 25%, 则 b 比 a 小多少?

解析: 本题需要对百分数这个概念有准确的理解。a 比 b 大 25%, 即 $a = 1.25b$, 因此 b 比 a 小: $(a-b)/a \times 100\% = 20\%$ 四、集合问题:

例题: 某班共有 50 名学生, 参加数学和外语两科考试, 已知数学成绩及格的有 40 人, 外语成绩及格的有 25 人, 据此可知数学成绩及格而外语不及格者:

A. 至少有 10 人 B. 至少有 15 人 C. 有 20 人 D. 至多有 30 人

解析: 这是首先排除 D, 因为与已知条件“外语及格 25 人”即“外语不及格 25 人”不符; 其次排除 C, 因为仅以外语及格率为 50% 推算数学及格者(40 人)中外语不及格人数为 $40 \times 50\% = 20$ 人, 缺乏依据; 实际上, 数学及格者中外语不及格的人数至少为 $25 - (50 - 40) = 15$ 人, 答案是 B.

五、大小判断

这种题型往往并不需要将全部数字都直接计算, 只需找到某个判断标准进行判断即可。

例题:

1、 π , 3.14, $\sqrt{10}$, $10/3$ 四个数的大小顺序是:

A、 $10/3 > \pi > \sqrt{10} > 3.14$ B、 $10/3 > \pi > 3.14 > \sqrt{10}$ C、 $10/3 > \sqrt{10} > \pi > 3.14$ D、 $10/3 > 3.14 > \pi > \sqrt{10}$

2、某商品在原价的基础上上涨了 20%, 后来又下降了 20%, 问降价以后的价格比未涨价前的价格:

A、涨价前价格高 B、二者相等 C、降价后价格高 D、不能确定

3、393.39 的小数点先向左移动两位, 再向右移动三位, 得到的数再扩大 10 倍,

最后的得数是原来的

A、10 倍 B、100 倍 C、1000 倍 D、不变

解答:

1、答案为 C。本题关键是判断 $\sqrt{10}$ 的大小。而另外三个数的大小关系显然为 $10/3 > \pi > 3.14$ 。因此就要计算 $\sqrt{10}$ 的范围。我们可计算出 3.15 的平方为 $9.9225 < 10$, 由此可知符合此条件的只有 C。

2、答案为 A。涨价和降价的比率都是 20%, 那么要判断涨得多还是降得多, 就需要判断涨价的基础, 显然后者大, 即降的比涨的多, 那么可知原来价格高。

3、答案为 B。本题比较简单, 左移两位就是缩小 100 倍, 右移三位就是扩大 1000 倍, 实际上扩大了 10 倍, 再扩大 10 倍, 就是扩大了 100 倍。

六、比例问题

例题:

(1) 甲数比乙数大 25%, 则乙数比甲数小:

A、20% B、25% C、33% D、30%

(2) a 数的 25% 等于 b 数的 10%, 则 a/b 为:

A、2/5 B、3/5 C、2.4 倍 D、3/5 倍

(3) 三个学校按 2: 3: 5 的比例分配 27000 元教育经费, 问最多一份为多少?

A、2700 元 B、5400 元 C、8100 元 D、13500 元

(4) 在某大学班上, 选修法语的人与不选修的人的比率为 2: 5。后来从外班转入 2 个也选修法语的人, 结果比率变为 1: 2, 问这个班原来有多少人?

A 10 B、12 C、21 D、28

解答:

(1) 答案为 A。计算这类题目有多种方法, 最简便的是假设乙数为 1, 则甲数可知为 1.25, 再加以简单的计算就可推知答案。

(2) 答案为 A。可列一个简单的算式: $a \cdot 25\% = b \cdot 10\%$, 即可算出答案。

(3) 答案为 D。

(4) 答案为 D。假设原来班上有 x 个人, 解一个简单的一元一次方程即可: $2/3(x+2) = 5/7x$ 或者 $2(2/7x+2) = 5/7x$ 。

七、工程问题

例题:

- (1) 某车间原计划 15 天装 300 台机器, 现要提前 5 天完成, 每天平均比原计划多装多少台?
A、10 B、20 C、15 D、30
- (2) 一本 270 页的书, 某人第一天读了全书的 $\frac{2}{9}$, 第二天读了全书的 $\frac{2}{5}$, 则第二天比第一天多读了多少页?
A、48 B、96 C、24 D、72
- (3) 一项工程甲单独做需要 20 天做完, 乙单独做需要 30 天做完, 二人合做 3 天后, 可完成这项工作的:
A、 $\frac{1}{2}$ B、 $\frac{1}{3}$ C、 $\frac{1}{4}$ D、 $\frac{1}{6}$
- (4) 一个水池, 装有甲、乙、丙三根水管, 独开甲管 10 分钟可注满全池, 独开乙管 15 分钟可注满全池, 独开丙管 6 分钟可注满全池, 如果三管齐开, 几分钟可注满全池?
A、5 B、4 C、3 D、2
- (5) 某水池装有甲、乙、丙三根水管, 独开甲管 12 分钟可注满全池, 独开乙管 8 分钟可注满全池, 独开丙管 24 分钟可注满全池, 如果先把甲乙两管开 4 分钟, 再单独开乙管, 问还用几分钟可注满水池?
A、4 B、5 C、8 D、10

解答: (1) 答案为 A。原计划每天装的台数可求为 20 台 ($300 \div 15$), 现在每天须装的台数可求为 30 台 ($300 \div 10$), 由此答案自出。

(2) 答案为 A。第二天读了 108 页书 ($270 \times \frac{2}{5}$), 第一天读了 60 页书 ($270 \times \frac{2}{9}$), 则第二天比第一天多读了 48 页书 ($108-60$)。

(3) 答案为 C。甲、乙两人同时做, 一共需要的时间为: $1 \div (\frac{1}{20} + \frac{1}{30})$, 结果为 12 天, 因此, 3 天占 12 天的 $\frac{1}{4}$ 。

(4) 答案为 C。甲、乙、丙三管同时开放, 注满水池的时间为: $1 \div (\frac{1}{10} + \frac{1}{15} + \frac{1}{6})$, 结果为 3 天。

(5) 答案为 A。甲、丙两管共开 4 分钟, 已经注入水池的水占全池的比例为: $1 - (\frac{1}{12} + \frac{1}{24}) \times 4$, 结果为 $\frac{1}{2}$ 。乙单独开注满全池的时间为 8 分钟, 已经注入了 $\frac{1}{2}$, 显然只需 4 分钟即可注满。本题与前题类似, 只是稍微复杂一些。

八、路程问题

例题:

- (1) 甲乙两地相距 40 公里, 某人从甲地骑车出发, 开始以每小时 30 公里的速度骑了 24 分钟, 接着又以每小时 8 公里的速度骑完剩下的路程。问该人共花了多少分钟时间才骑完全部路程?
A、117 B、234 C、150 D、210
- (2) 小王在一次旅行中, 第一天走了 216 公里, 第二天又以同样速度走了 378 公里。如果第二天比第一天多走了 3 小时, 则小王的旅行速度是多少 (公里/小时)?
A、62 B、54 C、46 D、38
- (3) 某人从甲地步行到乙地, 走了全程的 $\frac{2}{5}$ 之后, 离中点还有 2.5 公里。则甲、乙两地距离多少公里?
A、15 B、25 C、35 D、45

解答:

(1) 答案为 B。前半段花了 24 分钟时间, 走的路程为: $24/60 \times 30 = 12$ (公里)。则剩下的路程为: $40 - 12 = 28$ (公里)。28 公里的路程, 时速为 8, 则花时间为 3.5 小时 ($28 \div 8$), 3.5 小时与 24 分钟之和即为 234 分钟。

(2) 答案为 B。第二天比第一天多走 3 个小时, 多走的路程为 162 公里 ($378 - 216$), 则速度可知。

(3) 答案为 B。全和的 $\frac{2}{5}$ 处与 $\frac{1}{2}$ 处相距 2.5 公里, 这一段路程占全程的 $\frac{1}{10}$ ($\frac{1}{2} - \frac{2}{5}$), 则全程为: $2.5 \div \frac{1}{10} = 25$ 公里。

九、对分问题

例题:

- 一根绳子长 40 米, 将它对折剪断; 再对折剪断; 第三次对折剪断, 此时每根绳子长多少米?
A、5 B、10 C、15 D、20

解答:

答案为 A。对分一次为 2 等份, 二次为 2×2 等份, 三次为 $2 \times 2 \times 2$ 等份, 答案可知。无论对折多少次, 都以此类推。

十、“栽树问题”

例题：

(1) 如果一米远栽一棵树，则 285 米远可栽多少棵树？

A、285 B、286 C、287 D、284

(2) 有一块正方形操场，边长为 50 米，沿场边每隔一米栽一棵树，问栽满四周可栽多少棵树？

A、200 B、201 C、202 D、199

解答：

(1) 答案为 B。1 米远时可栽 2 棵树，2 米时可栽 3 棵树，依此类推，285 米可栽 286 棵树。

(2) 答案为 A。根据上题，边长共为 200 米，就可栽 201 棵树。但起点和终点重合，因此只能栽 200 棵。以后遇到类似题目，可直接以边长乘以 4 即可行也答案。

考生应掌握好本题型。

十一、跳井问题

例题：

青蛙在井底向上爬，井深 10 米，青蛙每次跳上 5 米，又滑下来 4 米，象这样青蛙需跳几次方可出井？

A、6 次 B、5 次 C、9 次 D、10 次

解答：答案为 A。考生不要被题中的枝节所蒙蔽，每次上 5 米下 4 米实际上就是每次跳 1 米，因此 10 米花 10 次就可全部跳出。这样想就错了。因为跳到一定时候，就出了井口，不再下滑。

十二、会议问题

例题：某单位召开一次会议。会前制定了费用预算。后来由于会期缩短了 3 天，因此节省了一些费用，仅伙食费一项就节约了 5000 元，这笔钱占预算伙食费的 $\frac{1}{3}$ 。伙食费预算占会议总预算的 $\frac{3}{5}$ ，问会议的总预算是多少元？

A、20000 B、25000 C、30000 D、35000

解答：答案为 B。预算伙食费用为： $5000 \div \frac{1}{3} = 15000$ 元。15000 元占总额预算的 $\frac{3}{5}$ ，则总预算为： $15000 \div \frac{3}{5} = 25000$ 元。本题系 1997 年中央国家机关及北京市公务员考试中的原题（或者数字有改动）。

十三、日历问题

例题：

某一天小张发现办公桌上的台历已经有 7 天没有翻了，就一次翻了 7 张，这 7 天的日期加起来，得数恰好是 77。问这一天是几号？

A、13 B、14 C、15 D、17

解答：答案为 C。7 天加起来数字之和为 77，则平均数 11 这天正好位于中间，答案由此可推出。

十四、其他问题

例题：

(1) 在一本 300 页的书中，数字“1”在书中出现了多少次？

A、140 B、160 C、180 D、120

(2) 一个体积为 1 立方米的正方体，如果将它分为体积各为 1 立方分米的正方体，并沿一条直线将它们一个一个连起来，问可连多长（米）？

A、100 B、10 C、1000 D、10000

(3) 有一段布料，正好做 16 套儿童服装或 12 套成人服装，已知做 3 套成人服装比做 2 套儿童服装多用布 6 米。问这段布有多少米？

A、24 B、36 C、48 D、18

(4) 某次考试有 30 道判断题，每做对一道题得 4 分，不做或做错一道题倒扣 2 分，小周共得 96 分，问他做对了多少道题？

A、24 B、26 C、28 D、25

(5) 树上有 8 只小鸟，一个猎人举枪打死了 2 只，问树上还有几只鸟？

A、6 B、4 C、2 D、0

解答：

(1) 答案为 B。解题时不妨从个位、十位、百位分别来看，个位出现“1”的次数为 30，十位也为 30，百位为 100。

(2) 答案为 A。大正方体可分为 1000 个小正方体，显然就可以排 1000 分米长，1000 分米就是 100 米。考生不要忽略了题中的单位是米。

- (3) 答案为C。设布有 x 米，列出一元一次方程： $x/6 \times 3 - x/2 \times 2 = 6$ ，解得 $x = 48$ 米。
- (4) 答案为B。设做对了 x 道题，列出一元一次方程： $4 \times x - (30 - x) \times 2 = 96$ ，解得 $x = 26$ 。
- (5) 答案为 D。枪响之后，鸟或死或飞，树上是不会有鸟了。

4.4、言语理解解题技巧

言语理解与表达真题研究

从问题的提出来看，通常是这样：这段文字主要意思（主要阐明的）是：对这段文字概括最准确的是：这段文字主要告诉我们：这段文字主要在强调：这段文字主要论述了：这段话的主旨是：作者接下来可能主要介绍的是：推理 这段文字后面将要谈论的内容最可能是：-----推理 这段文字主要想表达的是：推理 最适合做本段文字标题的是：这段文字的主要意思是：这段文字主要谈论的是：与这段文字文意相符的是：这段文字意在说明：这段文字主要支持的一个观点是：这段文字主要讲述的是：.....指代的是：排列组合最连贯的是：（新）结合 2006 年题目，还有：通过这段话，我们可以知道：——推理 根据这段话，以下说法正确的是：——主旨 这段话主要介绍了：这段话中“××××”指的是：根据这段话，可以得出的结论是：非主旨句，判断正误。根据这段话，理解正确的是：——细节题 作者想要表达的观点是：推理 这段话谈论的核心意思是：对这段话，理解不正确的是：非主旨句，判断正误 填入_____最恰当的是：下面不符合这段话所表达的意思是：非主旨句，判断正误 从提问来看，这里面可分为三类。

一、（广义主旨题）先看第一类，是抽出文意主旨。

主旨题一定要避免以偏概全，另外切忌推理引申。这里面有，“主要说明、主要意思、主要谈论、主要讲述、核心意思、主要表达、主要告诉我们”这些表达一般都是要求你领悟这段文字的主旨句。可以根据“主要”两个字来做判断，如果看到“主要”二字，基本上就是要求找出段落主旨。

1) 段落主旨题要重视段落的首末句。有时主旨句出现在中间，比较少见，起呈上启下的作用，因此遇到段落中前后段意思转折式，应该提高警惕，这往往是主旨所在。

2) 没有明确的主题句，要进行归纳，重视首末句。

3) 段落的主题句要看第二、第三句话，如果是对第一句话进行阐述，那么第一句就是主题句，如此类推。如果最后一句是对全段总结，那么该句就是主题句。如果段中转折，那么该句可能是主题句。

4) 作者反复强调的是主题。

5) 首段出现疑问句，那么这个问题就是全文探讨的内容，对该问题的解答就是文章主旨。当有转折词出现时，那么段、句的中心往往在这些词的后面。（篇章阅读）

3. 从选项选择一个与四句话共同指向对象意思最接近的。

4. 找不到共同指向的论点，应该求助于排除法。

1) 一个选项首末段、首末句没有讲到，尽管文章其他部分讲到了，依旧属于无关选项，不是正确答案。

2) 一个选项，首末段、首末句虽然讲到了，但与整个原文意思不符，也不对。

3) 有二个选项首末段、首末句都讲到了，而且意思也符合，应该选择那个与原文意思最接近的，意义比较宽阔的，比较富含深意的，比较抽象的。

5. 选项干扰特点：一般是以偏概全，只是文章的细枝末节，不能覆盖全文。出现细节性的名词信息。过于笼统，范围太大，远远超过文章范围。过分肯定或否定。

上面还有一些表述，是要注意的。比如“我们可以知道”“以下说法正确的是”“理解不正确的是”“下面不符合这段话所要表达的意思是”。但“我们可以知道”“以下说法正确的是”这种表述本身并不意味着一定是选出主旨句，所以，还是要注意。而另一类表述，“理解不正确的是”“下面不符合这段话所要表达的意思是”，在 2006 年试题中就不是要求概括主旨，而是判断正误。

这类题目选用的一段话一般分为两部分，前部分或讲背景或是一种观点，在这之后则用一个转折的关联词分开，有一句话或半句话说明另一种观点。与这转折关联词后的内容相关的选项中提到的内容就是下文要讲的内容。

“填入_最恰当的是：”的要求比前两者更简单。因为有前文、也有后文，需要补充中间的内容。就

可以看前后文。这里要求不能只看前文，不看后文。比如：

二、推理题

题干是这样：“作者接下来可能主要介绍的是：”“这段文字后面将要谈论的内容最可能是：”“填入_____最恰当的是：”。这段文字意在说明（），这段文字主要想告诉我们（）前两种表述要求的内容是一样的，都是通过前文来推后文。后两者要求推出言外之意。（个人认为这种题目会在以后的真题中大量出现。它反映了趋势）推理题不会是原文的明确表述，一定要避免就事论事。

推理题：

1. 把握推理范围，大致全段，小至词语或句子。
2. 严格遵循逻辑规律，保持严密的逻辑和正确的思维过程
3. 可以利用相关部分提供的事实、背景和常识去推理。

正确：不是文中明确说明的内容。含义深刻是解！

干扰：1. 只是原文简单复述。2. 看似推理，但是答非所问。。3. 看似推理，其实张冠李戴，如把原因说成结果，把结果说成原因，把手段说成目的等。4. 不要掺杂自己的观点，这样的选项往往是错误的！5. 推理过头，概括过度6. 有的瞎编的

结论题：偏重于归纳，重要的是把握作者的写作意图，注意过于概括，过于全面或过于细节化的往往是干扰项。解题时要留意那些话中有话的句子。要留意那些含义深刻或结构复杂的句子。

特殊的题型：针对作者思路的判断：要猜后面就看结尾，猜前面看开头。

三、指代题。

指代题好做，搜索代人即可。还有一种表述“这段话中“××××”指的是：”这类题目是要求对句中的一个重要词汇和重要句子进行理解。这个词汇或句子一般是理解本段话的关键词。所以这类题目虽然不是要求找出本段话的主旨，但其难度也并不小。能够理解这个关键词和关键句，才能对这段话有正确的理解，所以它也是段落理解的难点。

步骤：1. 根据题干找到得分句。2. 寻找与其对应的已知的词。3. 当得分句中不能找到答案时，答案一定在辅助句中产生。

选项特点：

正确选项：词意题中不是熟词熟义，句意题中是不含有意义过于绝对化，而是使用不肯定语气词或意义解释深刻。

干扰项：1. 与所考词汇形似2. 熟词熟义必错.....3. 正确的不会用与原文过多相同的字眼（根据命题原则）。

=====

（经典总结）

第一，细节题，你要首先知道这个题的考点在原文哪个位置上？要找到考点，这是第一个要做到的。

第二，要仔细的看原文是怎么说的，原文相关的几句话，要保证看明白，不能光看对应的一句话，我一般建议要把对应的前后两三句看看，保证你的理解不是太片面。

第三，要仔细推敲问题是怎么问的？大家做题，更多的是看文章是怎么说的，但是往往忽略是题目是怎么问的？提问方式，提问的重点就显得格外的重要，很多的时候都是原文看懂了，但是解错了，因为题目没有看，提问的重点没有看明白。

第四，体会细节题正确答案和干扰项目涉及的基本的特点。简单的说，正确的答案：一、要必须和文章讲的意思要完全的符合，不能有丝毫的偏差。二、正确的答案必须要回答问题。

干扰项一般而言，有三个基本的特点：第一，它和原文讲的真正的意思之间有一点点的区别，而我们的考生往往忽略了细微的区别。第二，干扰项，你会发现它跟原文讲的一模一样，你仔细看问题就会发现它和意思不相关，问题问的重点和它是不相关的。第三，这个特点经常出现，但不是百分之百的，干扰项经常出现文章当中的原词的表达，一般而言，往往不是答案。这样的话，我们就知道这些题的正确答案的特点，这样的话，我们在考场当中，进行排除的数据有基本的依据了。

第一条，怎么与细节题确定它的考点。第二，考点要往上多看几句话，保证你的理解很全面。第三，对细节题问题提问的重点，提问的方式要非常的敏感。第四，要注意细节题和答案的正确的方法。把握这四条，就对细节题理解的比较满意，就会提高答题的分数。

=====
干扰选项的特点：重要！！

1. 看似合理，其实以偏概全、断章取义。

要么利用在文段中没有提到的生活常识编造选项。

要么把文段中的事实和细节当主旨，把片面的次要的观点当成主要观点。因此我们要从文中找依据，找答案，看似合理的~~不一定就是正确答案~~。

在主旨题中，应该排除细节干扰，把握主题。

2. 偷梁换柱，张冠李戴。要么对句中的细微处做了改动，要么截取文章中的词语或类似结构进行编造。要么在备选项中把因说成果，把果说成因，把别人的观点或作者反对的观点说成是作者的观点。因此我们要注意，过于相似的选项不一定正确，除非程度、范围都与原文完全一致。我们要注意：“原文越多，对的可能性越小”！

3. 用常规含义代替偏用词义。词意句意题中，通常把要考察的词或句的常规含义作为干扰项。

4. 过度引申。要注意选项是不是大大超出了文章允许的范围，切勿过度发挥。

5. 最具迷惑性的选项是一半对一半错的！！！！

段落的中心思想，有很多种情况。

1、有的文章有主旨句，直接起到统领的作用。找到这个主旨句，这段话的主要内容就出来了。一段话的中心思想、主旨一般在开头或结尾处，有点明中心的句子。一般来说，在开头有首句的作用，在结尾有总结、点明中心的作用。分析好这些开头和结尾就能准确地概括段落的中心思想。

2、有时文章的意思是多层次的，如果有主次之分，那就提取主要的省去次要的；如果是层层递进的，那就提取它最后归结的意思。

3. 有时段落中层次的意思是并列的，那就把它们联合起来，再简要概述。

4. 有时候文段的主要意思，是通过重要的语句或关键的词语表达出来的，我们把这些相关的词语或语句重新整合，就可概括出主要意思。

5、如果是说明文，主要内容就是中心思想，不必穿靴带帽。

在这里面，句与句、段与段、上下文等关系，是解题的重要技巧。在阅读过程中始终要把阅读对象看作一个整体，把握阅读材料的内容和形式，然后从局部入手，理清各种关系，摸清作者的思路。

这要求我们在做题的时候，一定要：第一，要把自己融入文章中，作为主人公，用心体会；第二，模拟有人在旁，简述文章给“他”听；第三，记忆能力与阅读活动也有关系，读了后边，忘了前边，没法整体把握。——注意力要高度集中，读进去（文中的意思要进入你的头脑）。

在阅读中要留意关注这样的“重要句子”：

A、起始句。一篇文章中语段相对独立的，首句往往有提示、概括和转承的作用。如果是记叙文段，首句大多数是概括全段内容或交代事件发生发展的空间顺序或内部发展顺序；如果是说明文段，首句则往往指明对象的某一特征。**B、主旨句。**语境中的句子不是按等同价值排列的，而是既有关键的**中心句**，又有作为附加成分的句子。

C、衔接句。使层次间连贯紧凑。（转折处特重要。）

D、深化句。语段中起画龙点睛的作用，如记叙文中的**议论性文字**。

E、警示句。含义深刻，耐人寻味，是作者对于生活的高度提炼和概括，多出现在文章结尾。**F、**

矛盾句。字面上看似矛盾，实则寄寓了作者深刻的用意。

G、情感句。语段中的有些句子明显地表达出作者的喜怒哀乐和对事物的褒扬贬抑。

上面是关于片段阅读中很需要的概括能力。

四避免 一.主旨题避免以偏概全。 二.推理题避免就事论事。 三.词义句意题避免张冠李戴。 四.细节题避免偷梁换柱。

解题策略： 1.做这部分题目时要先认真审题，并迅速判断题型。 2.将相关的规律迅速在大脑中过一下（5秒钟，熟悉的话，可以略过。） 3.带着问题到段落中找答案(找答案时可以结合上述规律以及华图朱沅老师的“十不看”最近心得之四要看（重要关键词总结）

一.而且，更，甚至，并，并且，也，还。

二.所以，是因为，因此，因而，总之，总而言之，综上所述，概而言之。 三.

但是，可是，不过，然而，却。

四.只有，除非，必须，应该，需要。

凡是见到以下的算子，后面的内容皆可不看！

1. “否则”
2. “假如”、“如果”、“好像”
3. “人们认为”
4. “尽管”、“不可否认”、“虽然”、“似乎”
5. “不管……、还是……”
6. “能使”
7. “不仅仅”、“不仅”
8. “在”、“通过（表示手段、方法）”
9. “为了”
10. “例如”、“如”

说明，这些词所引领的后面小分句都不是考察的对象，大胆放心不看就行了。看了就浪费时间！

“如果”之类的词语后面的内容一般不看，但是，有时也要细看，什么情况下细看呢？就是在通篇都在打比方说明一个道理时，要全看。如果是假设性的反面论证，就不看。

4.5、资料分析题解题技巧

资料分析十大速算技巧

★【速算技巧一：估算法】

要点：“估算法”毫无疑问是资料分析题当中的速算第一法，在所有计算进行之前必须考虑能否先行估算。所谓估算，是在精度要求并不太高的情况下，进行粗略估值的速算方式，一般在选项相差较大，或者在被比较数据相差较大的情况下使用。估算的方式多样，需要各位考生在实战中多加训练与掌握。进行估算的前提是选项或者待比较的数字相差必须比较大，并且这个差别的大小决定了“估算”时候的精度要求。

★【速算技巧二：直除法】

要点：“直除法”是指在比较或者计算较复杂分数时，通过“直接相除”的方式得到商的首位（首一位或首两位），从而得出正确答案的速算方式。“直除法”在资料分析的速算当中有非常广泛的用途，并且由于其“方式简单”而具有“极易操作”性。

“直除法”从题型上一般包括两种形式：

- 一、比较多个分数时，在量级相当的情况下，首位最大/小的数为最大/小数；
- 二、计算一个分数时，在选项首位不同的情况下，通过计算首位便可选出正确答案”

直除法”从难度深浅上来讲一般分为三种梯度：

- 一、简单直接能看出商的首位；
- 二、通过动手计算能看出商的首位；
- 三、某些比较复杂的分数，需要计算分数的“倒数”的首位来判定答案。

★【速算技巧三：截位法】

要点：所谓“截位法”，是指在精度允许的范围内，将计算过程当中的数字截位（即只看或者只取前几位），从而得到精度足够的计算结果”的速算方式。在加法或者减法中使用“截位法”时，直接从左边高位开始相加或者相减（同时注意下一位是否需要进位与借位），直到得到选项要求精度的答案为止。在乘法或者除法中使用“截位法”时，为了使所得结果尽可能精确，需要注意截位近似的方向：

- 一、扩大（或缩小）一个乘数因子，则需缩小（或扩大）另一个乘数因子；
- 二、扩大（或缩小）被除数，则需扩大（或缩小）除数。

如果是求“两个乘积的和或者差（即 $a \times b \pm c \times d$ ）”，应该注意：

- 三、扩大（或缩小）加号的一侧，则需缩小（或扩大）加号的另一侧；
- 四、扩大（或缩小）减号的一侧，则需扩大（或缩小）减号的另一侧。

到底采取哪个近似方向由相近程度和截位后计算难度决定。

一般说来，在乘法或者除法中使用“截位法”时，若答案需要有 N 位精度，则计算过程的数据需要有 $N+1$ 位的精度，但具体情况还得由截位时误差的大小以及误差的抵消情况来决定；在误差较小的情况下，计算过程中的数据甚至可以满足上述截位方向的要求。所以应用这种方法时，需要考生在做题当中多加熟悉与训练误差的把握，在

可以使用其它方式得到答案并且截位误差可能很大时，尽量避免使用乘法与除法的截位法。

★【速算技巧四：化同法】

要点：所谓“化同法”，是指“在比较两个分数大小时，将这两个分数的分子或分母化为相同或相近，从而达到简化计算”的速算方式。一般包括三个层次：

- 一、将分子（或分母）化为完全相同，从而只需要再看分母（或分子）即可；
- 二、将分子（或分母）化为相近之后，出现“某一个分数的分母较大而分子较小”或“某一个分数的分母较小而分子较大”的情况，则可直接判断两个分数的大小。
- 三、将分子（或分母）化为非常接近之后，再利用其它速算技巧进行简单判定。

事实上在资料分析试题当中，将分子（或分母）化为完全相同一般是不可能达到的，所以化同法更多的是“化为相近”而非“化为相同”。

★【速算技巧五：差分法】

要点：“差分法”是在比较两个分数大小时，用“直除法”或者“化同法”等其它速算方式难以解决时可以采取的一种速算方式。适用形式：两个分数做比较时，若其中一个分数的分子与分母都比另外一个分数的分子与分母分别仅仅大一点，这时候使用“直除法”、“化同法”经常很难比较出大小关系，而使用“差分法”却可以很好的解决这样的问题。基础定义：在满足“适用形式”的两个分数中，我们定义分子与分母都比较大的分数叫“大分数”，分子与分母都比较小的分数叫“小分数”，而这两个分数的分子、分母分别做差得到的新的分数我们定义为“差分数”。例如： $324/53.1$ 与 $313/51.7$ 比较大小，其中 $324/53.1$ 就是“大分数”， $313/51.7$ 就是“小分数”，而 $(324-313)/(53.1-51.7)=11/1.4$ 就是“差分数”。

“差分法”使用基本准则 -----

“差分数”代替“大分数”与“小分数”作比较：

- 1、若差分数比小分数大，则大分数比小分数大；
- 2、若差分数比小分数小，则大分数比小分数小；
- 3、若差分数与小分数相等，则大分数与小分数相等。

比如上文中就是“ $11/1.4$ 代替 $324/53.1$ 与 $313/51.7$ 作比较”，因为 $11/1.4 > 313/51.7$ 。（可以通过“直除法”或者“化同法”简单得到），所以 $324/53.1 > 313/51.7$ 。

特别注意：一、“差分法”本身是一种“精算法”而非“估算法”，得出来的大小关系是精确的关系而非粗略的关系；二、“差分法”与“化同法”经常联系在一起使用，“化同法紧接差分法”与“差分法紧接化同法”是资料分析速算当中经常遇到的两种情形。

三、“差分法”得到“差分数”与“小分数”做比较的时候，还经常需要用到“直除法”。

四、如果两个分数相隔非常近，我们甚至需要反复运用两次“差分法”，这种情况相对比较复杂，但如果运用熟练，同样可以大幅度简化计算。

★【速算技巧六：插值法】

要点：“插值法”是指在计算数值或者比较数大小时，运用一个中间值进行“参照比较”的速算方式，一般情况下包括两种基本形式：

一、在比较两个数大小时，直接比较相对困难，但这两个数中间明显插了一个可以进行参照比较并且易于计算的数，由此中间数可以迅速得出这两个数的大小关系。比如说 A 与 B 的比较，如果可以找到一个数 C，并且容易得到 $A > C$ ，而 $B < C$ ，即可以判定 $A > B$ 。

二、在计算一个数值 f 的时候，选项给出两个较近的数 A 与 B 难以判断，但我们可以容易的找到 A 与 B 之间的一个数 C，比如说 $A < C < B$ ，并且我们可以判断 $f > C$ ，则我们知道 $f = B$ （另外一种情况类比可得）。

★【速算技巧七：凑整法】

要点：“凑整法”是指在计算过程当中，将中间结果凑成一个“整数”（整百、整千等其它方便计算形式的数），从而简化计算的速算方式。“凑整法”包括加/减法的凑整，也包括乘/除法的凑整。

在资料分析的计算当中，真正意义上的完全凑成“整数”基本上是不可能的，但由于资料分析不要求绝对的精度，所以凑成与“整数”相近的数是资料分析“凑整法”所真正包括的主要内容。

★【速算技巧八：放缩法】

要点：“放缩法”是指在数字的比较计算当中，如果精度要求并不高，我们可以将中间结果进行大胆的“放”（扩大）或者“缩”（缩小），从而迅速得到待比较数字大小关系的速算方式。

要点：若 $A > B > 0$ ，且 $C > D > 0$ ，则有：

$$1) A+C > B+D \quad 2) A-D > B-C \quad 3) A \times C > B \times D \quad 4) A/D > B/C$$

这四个关系式即上述四个例子所想要阐述的四个数学不等关系，是我们在做题当中经常需要用到的非常简单、非常基础的不等关系，但却是考生容易忽略，或者在考场之上容易漏掉的数学关系，其本质可以用“放缩法”来解释。

★【速算技巧九：增长率相关速算法】

要点：计算与增长率相关的数据是做资料分析题当中经常遇到的题型，而这类计算有一些常用的速算技巧，掌握这些速算技巧对于迅速解答资料分析题有着非常重要的辅助作用。

两年混合增长率公式：如果第二期与第三期增长率分别为 r_1 与 r_2 ，那么第三期相对于第一期的增长率为： $r_1 + r_2 + r_1 \times r_2$

增长率化除为乘近似公式：

如果第二期的值为 A ，增长率为 r ，则第一期的值 A' ：

$$A' = A / (1+r) \approx A \times (1-r)$$

（实际上左式略大于右式， r 越小，则误差越小，误差量级为 r^2 ）

平均增长率近似公式：

如果 N 年间的增长率分别为 $r_1、r_2、r_3 \dots r_n$ ，则平均增长率：

$r \approx$ 上述各个数的算术平均数

（实际上左式略小于右式，增长率越接近，误差越小）

求平均增长率时特别注意问题的表述方式，例如：

1、“从 2004 年到 2007 年的平均增长率”一般表示不包括 2004 年的增长率；

2、“2004、2005、2006、2007 年的平均增长率”一般表示包括 2004 年的增长率。”

分子分母同时扩大/缩小型分数”变化趋势判定：

1、 A/B 中若 A 与 B 同时扩大，则①若 A 增长率大，则 A/B 扩大②若 B 增长率大，则 A/B 缩小； A/B 中若 A 与 B 同时缩小，则①若 A 减少得快，则 A/B 缩小②若 B 减少得快，则 A/B 扩大。2、

$A/(A+B)$ 中若 A 与 B 同时扩大，则

①若 A 增长率大，则 $A/(A+B)$ 扩大 ②若 B 增长率大，则 $A/(A+B)$ 缩小； $A/(A+B)$ 中若 A 与 B 同时缩小，则

①若 A 减少得快，则 $A/(A+B)$ 缩小 ②若 B 减少得快，则 $A/(A+B)$ 扩大。多部分平均增长率：

如果量 A 与量 B 构成总量“ $A+B$ ”，量 A 增长率为 a ，量 B 增长率为 b ，量“ $A+B$ ”的增长率为 r ，则 $A/B = (r-b)/(a-r)$ ，一般用“十字交叉法”来简单计算。

注意几点问题：

1、 r 一定是介于 $a、b$ 之间的，“十字交叉”相减的时候，一个 r 在前，另一个 r 在后；

2、算出来的比例是未增长之前的比例，如果要计算增长之后的比例，应该在这个比例上再乘以各自的增长率。等

速率增长结论：如果某一个量按照一个固定的速率增长，那么其增长量将越来越大，并且这个量的数值成“等比数列”，中间一项的平方等于两边两项的乘积。

★【速算技巧十：综合速算法】

要点：“综合速算法”包含了我们资料分析试题当中众多体系性不如前面九大速算技巧的速算方式，但这些速算方式仍然是提高计算速度的有效手段。

平方数速算：

牢记常用平方数，特别是 11-30 以内数的平方，可以很好提高计算速度：

121、144、169、196、225、256、289、324、361、400

441、484、529、576、625、676、729、784、841、900

尾数法速算：因为资料分析试题当中牵涉到的数据几乎都是通过近似后得到的结果，所以一般我们计算的时候多强调首位估算，而尾数往往是微不足道的。因此资料分析当中的尾数法只适用于未经近似或者不需要近似的计算之中。历史数据证明，国考试题资料分析基本上不能用到尾数法，但在地方考题的资料分析当中，尾数法仍然可以有效的简化计算。

错位相加/减：

$A \times 9$ 型速算技巧： $A \times 9 = A \times 10 - A$ ；如： $743 \times 9 = 7430 - 743 = 6687$

$A \times 9.9$ 型速算技巧： $A \times 9.9 = A \times 10 + A \div 10$ ；如： $743 \times 9.9 = 7430 - 74.3 = 7355.7$

$A \times 11$ 型速算技巧： $A \times 11 = A \times 10 + A$ ；如： $743 \times 11 = 7430 + 743 = 8173$

$A \times 101$ 型速算技巧： $A \times 101 = A \times 100 + A$ ；如： $743 \times 101 = 74300 + 743 = 75043$

乘/除以 5、25、125 的速算技巧：

$A \times 5$ 型速算技巧： $A \times 5 = 10A \div 2$ ； $A \div 5$ 型速算技巧： $A \div 5 = 0.1A \times 2$

例 $8739.45 \times 5 = 87394.5 \div 2 = 43697.25$

$36.843 \div 5 = 3.6843 \times 2 = 7.3686$

$A \times 25$ 型速算技巧： $A \times 25 = 100A \div 4$ ； $A \div 25$ 型速算技巧： $A \div 25 = 0.01A \times 4$

例 $7234 \times 25 = 723400 \div 4 = 180850$

$3714 \div 25 = 37.14 \times 4 = 148.56$

$A \times 125$ 型速算技巧： $A \times 125 = 1000A \div 8$ ； $A \div 125$ 型速算技巧： $A \div 125 = 0.001A \times 8$

例 $8736 \times 125 = 8736000 \div 8 = 1092000$

$4115 \div 125 = 4.115 \times 8 = 32.92$

减半相加：

$A \times 1.5$ 型速算技巧： $A \times 1.5 = A + A \div 2$ ；

例 $3406 \times 1.5 = 3406 + 3406 \div 2 = 3406 + 1703 = 5109$

“首数相同尾数互补”型两数乘积速算技巧：

积的头 = 头 \times (头 + 1)；积的尾 = 尾 \times 尾

第五部分：EPI 综合能力测试题行测题练习—提升解题速度

5.1、行测练习题

1. 在乡村，老牛与牧童彼此守望，庄稼人面朝黄土，把自己生命的期望播种进_____的泥土里，把一切梦想向季节里扔去，和庄稼、土地一起_____，一起金黄，在鲜润的土地上，将十指插入泥土，攥一把，闻一闻泥土的清香，然后把泥土捏出心中渴望的形状，那是老农一生重复了多少次的庄重礼仪和神奇享受，_____的身影和溅落的汗珠也被编成一个章节，使故事闪现着更加真实的笑声，_____在季节深处的笑容和粗犷的酒歌里。依次填入划横线部分最恰当的一项是：

- A. 黝黑 葱郁 消瘦 镶嵌
- B. 广袤 成长 清瘦 洒落
- C. 湿润 葱郁 健硕 飘零

D. 厚重 成长 矫健 凝结

答案：A

解析：第一步，此题目可通过第二个空找到突破口。根据文段“和庄稼、土地一起……，一起金黄”，可知两句构成并列关系。填空部分与“金黄”构成对应关系。“葱郁”与“金黄”均可形容植物生长阶段表现出的不同颜色，对应关系最为强烈。答案锁定A项、C项。第二步，根据文段中“老农”可知第三个空修饰“老农的身影”。“消瘦”指体重减轻变瘦，修饰“老农”比较合适。且与“溅落的汗珠”相呼应，符合语境。“健硕”指健壮结实，不符合语境。因此，选择A选项。

2. 近年来，网络阅读、手机阅读并存的多元化阅读方式，带来了铺天盖地的_____。这在_____人们知识面的同时，也使得以快餐式、跳跃性、碎片化为特征的“浅阅读”取代了“深阅读”。依次填入划横线处最恰当的一组是：

- A. 资讯 拓展
- B. 信息 延伸
- C. 新闻 扩大
- D. 内容 开拓

答案：A

解析：第一步，第一空对应“多元化的阅读方式”“铺天盖地”，表明“带来的讯息也是多种多样的”。辨析选项。“新闻”指报社、通讯社、电台等报道的消息，只属于多种讯息当中的一种，不能与“多元化”对应，排除C项。第二步，第二空与“知识面”搭配。辨析选项，A项“拓展”是“拓宽、延展”的意思，与“知识面”搭配得当。“延伸”是延长、伸展的意思，一般指长度上的伸展，与“知识面”搭配不当，排除B项。“开拓”是开辟的意思，是从无到有的过程，而文中人们原本是有一定知识面的，只不过随着阅读方式的多元化，人们的面面拓宽了而已，不符合语境，排除D项。因此，选择A选项。

3. 下列各句中有语病的一句是：

- A. 每天都有很多人值得我感谢，因为他们在无形中教会了我一些事情
- B. 对于在如何使学生掌握现代化生活所必需的知识技能的问题上，该校的教师作过深入细致的研究
- C. 老师不应该把分数看得过重，不应该忽略而应该重视思想品德和各种能力的培养，否则就有点过分了
- D. 当我静静地缅怀往事，尤其是当我紧紧地闭上眼睛的时候，脑海里常常会浮现出许许多多善良人的面容

答案：B

解析：B项“对于在……上”是将“对于……”和“在……上”杂糅在一起。可以改成“对于如何使学生掌握现代化生活所必需的知识技能的问题”，或者“在如何使学生掌握现代化生活所必需的知识技能的问题上”。因此，选择B选项。

4. 经度差异是影响物候的一个因素。凡是近海的地方，比同纬度的内陆，冬天温和，春天反而寒冷。所以沿海地区春天的来临比内陆要迟若干天。如大连在北京以南的一度，但在大连，连翘和榆叶梅的盛开却比北京要迟一个星期。又如石家庄苹果开花在四月中或谷雨节，沧州要到立夏。两地纬度相差无几，但沧州靠海，春天便来得迟了。这段文字说明的内容是：

- A. 相同纬度沿海地区比内陆春天来得晚
- B. 经度差异不是影响物候的主要因素
- C. 凡是近海地方的春天都比内陆要迟
- D. 沿海地区的春天一般会比内陆要迟

答案：A

解析：第一步，分析文段。文段首先提出“经度差异是影响物候的一种因素”这一理论前提，然后通过因果关联词“所以”引出文段的结论，即“沿海地区春天的来临比同纬度的内陆要迟若干天”，最后以“大连和北京”“石家庄和沧州”两个例子进行举例论证。第二步，文段重点在“所以”之后，即“相同纬度沿海地区比内陆春天来得晚”。对比选项，只有A项是重点的同义替换。因此，选择A选项。

5. 交往和独处原是人在世上生活的两种方式，对于每个人来说，这两种方式都是必不可少的，只是比例不太相同罢了。

了。由于性格的差异，有的人更爱交往，有的人更喜独处。人们往往把交往看作一种能力，却忽略了独处也是一种能力，并且在一定意义上是比交往更为重要的一种能力。反过来说，不擅交际固然是一种遗憾，不耐孤独也未尝不是一种很严重的缺陷。这段文字主要说明：

- A.每个人对交往和独处的喜爱程度不同
- B.喜欢交往的人往往害怕独处
- C.享受孤独是一种很高的人生境界 D.
- 生活中既要擅于交际又要能耐孤独

案：D

解析：第一步，分析文段。文段先提出观点交往和独处对于每个人来说都是必不可少的，然后通过“由于”进行原因分析，最后从反面再次重申观点擅于交际和耐住孤独缺一不可。第二步，通过分析文段，文段结构为“总-分-总”，重点在首尾句，主要讲的是擅于交际和耐住孤独对每个人都是必不可少的。文段主体词为“交际和孤独”。第三步，对比选项。D项是文段重点的同义替换。因此，选择D选项。

1. 5, 13, 15, 27, 29, 45, ()。

- A.56
- B.47
- C.55
- D.64

答案：B

解析：变化趋势平缓，优先考虑做差。新数列奇数项：8, 12, 16；偶数项均为 2。因此，选择B选项。

2. 12, 10, 14, 13, 16, 16, (), ()。

- A.14, 18
- B.20, 19
- C.18, 19
- D.15, 18

答案：C

解析：项数多，符合交叉数列规律。奇数项 12, 14, 16, (18)，公差为 2 的等差数列；偶数项 10, 13, 16, (19)，公差为 3 的等差数列。因此，选择 C 选项。

3 74, 38, 18, 10, 4, ()

- A.2
- B.1
- C.4
- D.3

答案：D

解析：观察数列前两项，存在倍数关系。 $74=38 \times 2-2$ ； $38=18 \times 2+2$ ； $\dots\dots 4=(3) \times 2-2$ 。因此，选择 D 选项。解法二：观察数列前三项，存在和关系。 $74=38+18 \times 2$ ； $38=18+10 \times 2$ ； $\dots\dots 10=4+(3) \times 2$ 。因此，选择 D 选项。解法三：新数列是公比为 2 的等比数列。因此，选择 D 选项。

4 3672, 5458, 9016, 7450, ()

- A.3578
- B.6473
- C.9894
- D.4785

答案：C

解析：特殊数列：每个数字从左至右为奇偶奇偶的顺序。因此，选择C选项。

1.在一袋螺钉螺母中，螺钉和螺母的数量比是 3:10。如果 1 个螺钉配 3 个螺母，最后一个螺钉配两个螺母，螺钉用完后能余下 15 个螺母。问袋中原来有螺母多少个？

- A.120
- B.130
- C.140
- D.150

答案：C

解析：解法一：由题意得，螺母总数-15-2=3 的倍数，答案中只有 C 选项 $140-17=123$ 是 3 的倍数。选 C 解法二：设螺钉螺母分别为 $3x$ ， $10x$ ，那么 $(10x-15-2)/(3x-1)=3/1$ ， $x=14$ ，螺母为 $10x$ ，即为 140

2.年初，甲、乙两种产品的价格比是 3:5，年末，由于成本上涨，两种产品的价格都上涨了 9 元，价格比变成了 2:3，则年初时乙的价格比甲高出_____元。

- A.9
- B.18
- C.27
- D.36

答案：B

解析：方程法：设原来价格为 $3x$ 和 $5x$ ，则变化后满足 $(3x+9)/(5x+9)=2/3$ ，解方程得 $10x+18=9x+27$ ，得 $x=9$ ，故相差 $2x=18$ 。

3.一项工程由甲、乙、丙三个工程队共同完成需要 15 天，甲队与乙队的工作效率相同，丙队 3 天的工作量与乙队 4 天的工作量相当。三队同时开工 2 天后，丙队被调往另一工地，甲、乙两队留下继续工作。那么，开工 22 天以后，这项工程：

- A.已经完工
- B.余下的量需甲乙两队共同工作 1 天
- C.余下的量需乙丙两队共同工作 1 天
- D.余下的量需甲乙丙三队共同工作 1 天

答案：D

解析：第一步，标记量化关系“完成”、“相同”、“相当”、“后”。第二步，根据丙 3 天与乙 4 天的工作量“相当”可知，乙、丙的效率比为 3:4（总量一定，效率与时间成反比）；根据甲与乙的工作效率“相同”可知，甲、乙、丙的效率比为 3:3:4，赋值三者的效率分别为 3、3、4。通过“共同”完成需要 15 天得，工作总量为 $(3+3+4) \times 15=150$ 。第三步，由 2 天“后”可知，丙工作了 2 天，甲和乙工作了 22 天，则剩余的工作量为 $150-4 \times 2-(3+3) \times 22=10$ ，故需要甲乙丙共同工作 1 天完成。因此，选择 D 选项。

1.把道德说成圣人立法，在很大程度上背离了道德。正如恩格斯所说的“没有爱情的婚姻是不道德的”中的不道德，恰恰是封建伦理中极力宣扬的“道德”。而这种所谓道德的阶级性，这种成为意识形态的道德，只不过是伪道德，并不能证明道德在不同的阶级那里有不同的性质。从以上文字推测作者要表达的原意最不可能是：

- A. 道德不是圣人立法
- B. 道德易异化为服务于统治者的控制手段
- C. 封建伦理中的道德观念沦为悲惨婚姻的精神桎梏
- D. 在长期的阶级统治的政治高压下，统治者把持了道德的话语权

答案：C

解析：第一步，确定题型。依据题干特征和提问方式，确定为归纳推理。第二步，辨析选项。A 项，通过“把道德说成圣人立法，在很大程度上背离了道德”，可以看出道德不是圣人立法，排除；B 项，通过“这种所谓道德的阶级性，这种成为意识形态的道德，只不过是伪道德”，可以看出这种所谓的道德具有阶级性，是统治阶级统治的工具，推出道德易异化为服务于统治者的控制手段，排除；C 项，题干提到恩格斯说“没有爱情的婚姻是不道德的”，并未

说明这种婚姻是悲惨婚姻，且封建伦理中极力宣扬这种“不道德的道德”是否成为精神桎梏不得而知，不能推出；D项，通过道德具有阶级性，可以推出统治阶级把持了道德的话语权，排除。因此，选择C选项。

2. 地方政府对经济的干预不仅表现在直接通过财政投资拉动经济增长，还表现为通过财政补贴、税收优惠、信贷优惠和降低土地等要素成本诱导性地干预企业的投资决策。国有企业因为与政府具有密切的产权关系，其控制权主要掌握在政府手中，这就造成国有企业往往成为政府干预和调控经济的手段。以下各项如果为真，最能支持上述结论的是：

- A. 钢铁、水泥和电解铝等产能过剩行业中既有国有企业，也有民营企业
- B. 房地产行业前三强都是民营企业，它们多数都享受了信贷优惠
- C. 国有企业的投资决策通常会受到地方政府的直接指导
- D. 部分大中型国有企业被政府遴选为“重点企业”，享受税收、信贷优惠

答案：C

解析：第一步，确定题型。根据提问方式中的“支持”，确定为加强论证。第二步，找论点和论据。论点：国有企业往往成为政府干预和调控经济的手段。论据：国有企业因为与政府具有密切的产权关系，其控制权主要掌握在政府手中。第三步，辨析选项。A项，无关选项。该项说明产能过剩的这些行业中存在国有企业，但未体现“政府利用国有企业干预和调控经济”，排除；B项，无关选项。该项指出有的民营企业享受了信贷优惠，只能说明有的民营企业受到了政府的干预和调控，但题干讨论的是国有企业，论题不一致，排除；C项，增加新论据。该项指出国有企业受到地方政府的直接指导，说明国有企业的投资决策受到了政府的干预和调控，具有加强作用；D项，增加新论据。该项指出部分国有企业享受税收、信贷优惠，说明部分国有企业受到了政府的干预和调控，具有加强作用。第四步，强弱比较。C项是对整个国有企业的说明，D项只涉及部分大中型国有企业，C项力度强于D项。因此，选择C选项。

3. 骨质疏松是一种骨钙质减少，骨脆性增加，易发骨折的疾病。现有的治疗手段比如使用雌激素或者降钙素有助于阻止进一步的骨质减少但不能增加骨头质量。氟化物被认为能增加骨质，给骨质疏松症患者注入氟化物会帮助他们的骨骼不容易折断。以下哪项如果为真，能够削弱文中观点？

- A. 大多数患骨质疏松症的人没有意识到注入氟化物可以增加骨质
- B. 牙膏中常加入氟化物来起到坚固牙齿的作用
- C. 氟化物注入健康人的体内会导致较强的副作用
- D. 通过注入氟化物增加的骨质比正常的骨骼组织更加脆弱而缺少弹性

答案：D

解析：第一步，确定题型。根据提问方式中的“削弱”，确定为削弱论证。第二步，找论点和论据。论点：给骨质疏松症患者注入氟化物会帮助他们的骨骼不容易折断。论据：氟化物被认为能增加骨质。第三步，辨析选项。A项，无关选项。骨质疏松症患者没有意识到注入氟化物可以增加骨质，与给他们注入氟化物是否能达到让骨骼不容易折断的效果无关，排除；B项，无关选项。氟化物可以坚固牙齿，但是不代表也能够坚固骨骼，排除；C项，无关选项。氟化物注入会导致较强的副作用，不能否定其可以达到让骨骼不容易折断的效果，二者无必然联系，排除；D项，增加反向论据。该项说明通过注入氟化物增加的骨质更脆弱而缺少弹性，说明也容易折断，具有削弱作用。因此，选择D选项。

4. 妈妈每天早上都会为上小学的儿子做早餐。妈妈会做的早餐品种有面条、水饺、稀饭、蛋炒饭、煎饼等5种，但每天她只为儿子做其中的一种。已知：（1）做面条比较容易，一周做两次，两次在一周内相隔3天（2）做稀饭的时间是在第一次做面条的前一天或后一天，一周仅做一次（3）做水饺也是一周仅做一次，但这次是在第二次做面条之前的任何一天（4）做蛋炒饭也仅限一次，时间与第一次做面条那天在一周内相隔4天（5）有一次做煎饼的时间是在第一次做面条之前假定周一为一周的第一天，根据以上陈述，可以得出以下哪项？

- A. 周一做稀饭
- B. 周二做面条
- C. 周四做水饺
- D. 周日做煎饼

答案：B

解析：第一步，确定题型。题干有明显的信息匹配特征，确定为分析推理。第二步，分析条件，进行推理。题干中提到做面条的次数最多，属于最大信息，所以从做面条入手。要满足（4）“做蛋炒饭与第一次做面条在一周内相隔 4 天”，则第一次做面条的时间是周一或周二；由（5）可知，在第一次做面条之前，至少要有 1 天做煎饼，则第一次做面条的时间只能是周二。因此，选择 B 选项。

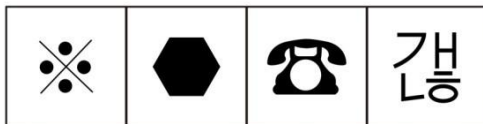
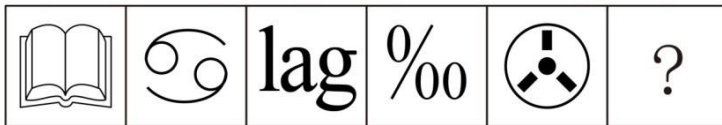
5. 某地政府规定本地区最低工资标准是每月不低于 800 元人民币。有人认为，800 元的最低工资标准很容易达到，而劳动部门却认为，800 元的最低工资标准虽然不太高，但执行起来也不是那么容易，所以这种认为能达到标准的观点是不对的。如果劳动部门的评论为真，以下必为事实的一项是：

- A. 多数企业员工工资都能达到 800 元以上，少数在 800 元以下
- B. 工人工资有些在 800 元以上，有些在 800 元以下
- C. 肯定有些工人的工资达不到 800 元的最低工资标准
- D. 多数企业的工人工资达不到 800 元的最低工资标准

答案：C

解析：第一步，依据题干特征和提问方式，确定题型。题干无明显逻辑关联词，且选项差异较大，确定为归纳推理。第二步，辨析选项。A 项，根据劳动部门的评论可知：有的人工资达不到 800 元的最低工资标准，但无法确定是“多数”还是“少数”，该项不一定为事实，排除；B 项，由“有的人工资达不到最低标准”可知：有些工人的工资在 800 元以下，但无法推出“有些在 800 元以上”，该项不一定为事实，排除；C 项，根据劳动部门的评论可直接得出：有些工人的工资达不到 800 元的最低工资标准，该项必为事实。D 项，劳动部门的评论只能得出关于“有的人”的结论，不能确定是否是“多数”，该项不一定为事实，排除。因此，选择 C 选项。

1. 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性：



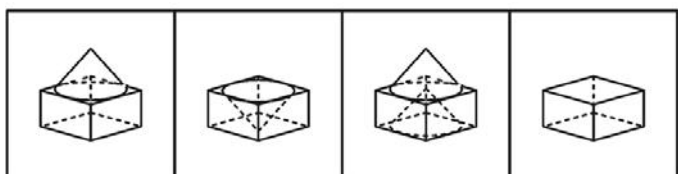
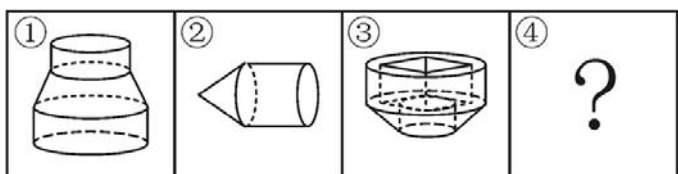
A B C D

- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

正确答案：D

解析：第一步，观察特征。组成元素凌乱，优先考虑数量。第二步，一条式，从左到右找规律。题干图形的组成部分数依次为 1、2、3、4、5，呈等差数列，问号处图形应由 6 个部分组成，只有 D 项符合。因此，选择 D 选项。

2. 下列中的立体图形①是由立体图形②、③和④组合而成，下列哪一项能够填入问号处？

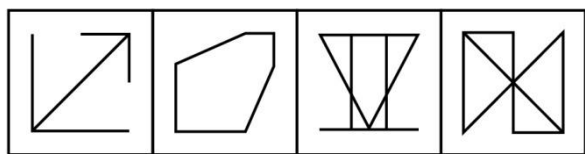
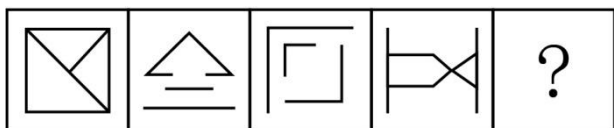


- A.如上图所示
- B.如上图所示
- C.如上图所示
- D.如上图所示

正确答案：B

解析：第一步，明确设问内容。题干中①为整体，由②③④组合拼为①。第二步，辨析选项。观察①②③可知，我们可以从②图中凸出的锥形体作为入手点，③图未出现与锥形体完全嵌合的部分，因此④图需出现一个能与锥形体嵌合的凹陷部分，符合的有 B、C 项，但 C 项的凸出的锥形体无法被其他图形完全嵌合，排除 C 项。因此，选择 B 选项。

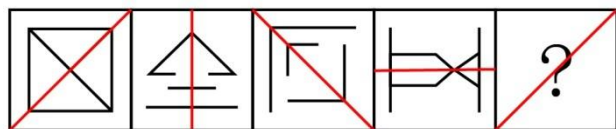
3. 从所给的四个选项中，选择最适合的一个填入问号处，使之呈现一定的规律



- A.如上图所示
- B.如上图所示
- C.如上图所示
- D.如上图所示

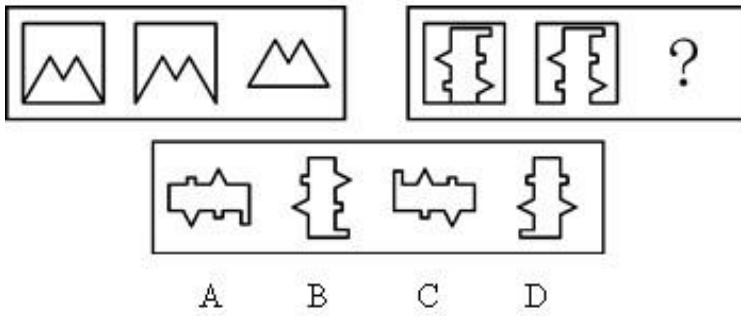
正确答案：B

解析：第一步，观察特征。题干图形均由直线组成，并且数量不同，优先考虑数直线。第二步，一条式，从左到右找规律。题干图形直线条数均为 6，呈常数数列，问号处应为 6 条直线，A、B、C、D 项直线条数分别为 5、6、6、7，排除 A、D；题干图形轴对称特征明显，将所有图形对称轴画出可发现，对称轴的方向变化为依次逆时针旋转 45° ，




具体如下图所示，问号处图形对称轴方向应为“/”，C 项为竖轴对称，排除。因此，选择 B 选项。

4. 从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定规律性：

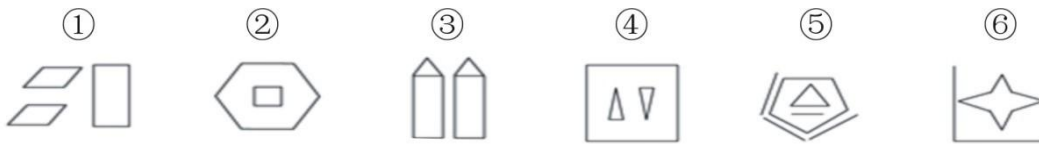


- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

正确答案：A

解析：第一步，观察特征。图形拼合特征明显，优先考虑平面拼合。第二步，两段式，第一段找规律，第二段应用规律。第一段后两个图形可以拼合成第一个图形，第二段问号处需补充 ，才能使后两个图形拼合成第一个图，只有A项符合。因此，选择 A 选项。

5. 把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：



- A. ①②⑤，③④⑥
- B. ①③⑤，②④⑥
- C. ①④⑤，②③⑥
- D. ①④⑥，②③⑤

正确答案：B

解析：第一步，观察特征。图形均由直线构成，优先考虑数线。第二步，一条式，从左到右找规律。图①③⑤有 12 条直线，图②④⑥有 10 条直线。因此，选择 B 选项。

阅读下列材料，回答下面的题目。

2017 年，全国普遍呈现经济增速加快的势头，作为沿海经济发达地区的华东表现的更加明显。从上半年的 GDP 增速看，浙江实现 GDP4120.0 亿元，比上年同期增长 12.7%，第二季度增幅比第一季度回落 0.6 个百分点。除山东经济继续快于一季度外，其他地区增速比一季度有所回落，但华东各省市仍不同程度地比去年同期增速加快。

从生产供给角度分析，华东各省市均具有农业低速增长，工业快速增长，第三产业比较快增长的特点。1~8 月规模以上工业增加值增速华东各省市均高于全国 16.5% 的水平，其中上海最高为 23.9%，福建为 23.4%，浙江为 22%，居第三。除安徽增速低于 20% 外，其他省份增速基本接近。与全国趋势相同，重工业增长快于轻工业，1~8 月，全国重工业增加值增速比轻工业快 4.4 个百分点，沪、苏、鲁、浙、闽、皖、赣重工业增速分别比轻工业快 10.9、9.2、5.8、6.2、7.4、2.7、0.6 个百分点。这与全国性固定资产投资需求拉动有一定的关联。各省市规模以上工业实现利润总额增幅均超过 30%。

1~8 月，社会消费品零售总额增幅江苏、山东较高，分别达到 13.1% 和 13.7%，其余省市基本在 10% 左右。投资增速普遍较高，浙江近年来 45.5% 的国有及其他单位固定资产投资较高增速在华东也不算高，苏、鲁、皖、赣四省增幅超过 60%，山东达到 70.7%，最低的上海也达到 23.7%。出口增速上海最高，达 52.2%，苏、浙、赣超过 40%，其余省份均超过 20%。

此外，电力短缺成为普遍现象，浙江、上海、江苏更为突出。还有应收帐款和产品库存两项资金占用部分地区存在过快增长的情况，其中浙江的情况最为严重。

1、2016年上半年，浙江实现 GDP 为（）亿元。

- A.3725.5
- B.3830.4
- C.3655.7
- D.3952.3

正确答案：C

解析：第一步，标记“2016年上半年”。第二步，定位第一段，2017年上半年浙江实现 GDP4120.0 亿元，比上年同

期增长 12.7%。第三步，利用 $\text{基期量} = \frac{\text{现期量}}{1 + \text{增长率}}$ ，可得“2016年上半年”浙江实现 GDP 为 $\frac{4120.0}{1 + 12.7\%} \approx \frac{4120}{1.13} \approx 3646$ 亿元（或结合选项，计算前两位数字为 36）。因此，选择 C 选项。

2、若浙江省第二季度保持第一季度的经济增长速度，2017年上半年将会达到GDP（）亿元的水平。

- A.4120
- B.3656
- C.4142
- D.4001

正确答案：C

解析：第一步，标记“保持”、“增长速度”。第二步，定位第一段，2017年上半年浙江实现 GDP4120.0 亿元，第二季度增幅比第一季度回落 0.6 个百分点。第三步，若第二季度“保持”第一季度的“增长速度”，第二季度增幅将比实际增加 0.6 个百分点，则第二季度 GDP 将变大，上半年 GDP 将超过实际值（4120.0 亿元），因此，选择 C 选项。

3、从 2017 年上半年的 GDP 增速看，除山东经济继续快于一季度外，其他地区增速比第一季度有所回落的可能原因为：

- A.山东经济体制改革卓有成效
- B.华东其他省份经济增长进入平台期，增长缓慢甚至减速
- C.山东的起点相对较低，发展速度相对较低
- D.相对来说，山东省投资力度较大，省内需求旺盛

正确答案：D

解析：A 选项，材料中未涉及经济体制改革，错误。B 选项，定位第一段，“2017 年，全国普遍呈现经济增速加快的势头，作为沿海经济发达地区的华东表现的更加明显。”错误。C 选项，材料中未涉及山东省起点数据，错误。D 选项，定位第三段，“投资增速普遍较高，浙江近年来 45.5% 的国有及其他单位固定资产投资较高增速在华东也不算高，苏、鲁、皖、赣四省增幅超过 60%，山东达到 70.7%，最低的上海也达到 23.7%。”正确。因此，选择 D 选项

4、以下哪一项对 2017 年 1~8 月华东六省一市经济运行情况的描述不妥？

- A.经济处于明显的上升状态
- B.第一产业成为经济增长的主要动力
- C.投资增速普遍较高
- D.出口增速上海最高

正确答案：B

解析：A 选项，定位第一段，2017 年，全国普遍呈现经济增速加快的势头，作为沿海经济发达地区的华东表现的更加明显，正确。B 选项，定位第二段前半部分，从生产供给角度分析，华东各省市均具有农业低速增长，工业快速增长，第三产业比较快增长的特点，第一产业非主要动力，错误。C 选项，定位第三段中间部分，投资增速普遍较高，正确。D 选项，定位第三段后半部分，出口增速上海最高，正确。因此，选择 B 选项。

5、下列对浙江经济描述不正确的是：

- A. 浙江经济继续在华东保持领先
- B. 浙江经济增长的稳定性、协调性比较好
- C. 浙江经济增长可能进一步加剧资源供求矛盾
- D. 从江苏、上海送电将成为浙江缓解能源紧张状况的主要途径

正确答案: D

解析: A、B、C 选项, 材料中没有涉及相关方面的内容, 无法判定。D 选项, 定位最后一段, 电力短缺成为普遍现象, 浙江、上海、江苏更为突出, 从江苏、上海送电成为浙江缓解能源紧张状况的主要途径的可能性不大, 错误。因此, 选择 D 选项。

第六部分: 英语能力题解题技巧

----阅读理解解题技巧

1. 词义理解答题与方法

词义理解是阅读理解测试中非常重要的一项。词义理解类其实也是就细节进行提问, 题目往往要求对文章中的某个单词、短语甚至句子等找出最合适的释义。解答这类题目可以运用以下 5 种方法: 1) 运用上下文间意义的联系确定答案; 2) 运用同义关系, 反义关系确定答案; 3) 运用词的定义; 4) 运用对词的解释和举例; 5) 运用构词法知识猜测词义。

这类题目的常见提问方式有:

- (1) According to the author, the word “...” means _____.
- (2) Which of the following is nearest in meaning to “...”?
- (3) The term “...” in paragraph... can be best replaced by ...
- (4) What's the meaning of “...” in line.....of paragraph...?
- (5) As used in the line ..., the word “...” refers to

2. 态度类题目应从篇章的体裁着手

阅读理解的最后一题常常提问作者对文章中某一问题的态度 (Attitude)、全文的基调 (Tone)、文章的出处 (Source) 及对文章前后接续内容的判断等。关于态度或基调 (Attitude/Tone) 类题的回答应从篇章的体裁着手, 一般来说, 在说明文中作者的态度是客观的 (objective) 或中立的 (neutral); 而在议论文中, 作者的观点才会显得多种多样, 常见的选项有:

- (1) positive (积极的) (2) negative (消极的)
- (3) neutral (中立的) (4) approval (赞成的)
- (5) disapproval (不赞成的) (6) indifferent (漠不关心的)
- (7) sarcastic (讽刺的) (8) critical (批评的)
- (9) optimistic (乐观的) (10) pessimistic (悲观的) [FK]

常用的几种提问方式有:

- (1) What's the writer's attitude to.....?
- (2) What's the tone of the passage?
- (3) The author's view is
- (4) The writer's attitude of this passage is apparently
- (5) The author suggests that
- (6) According to author

有的文章中, 作者观点明确, 文章基调清楚, 而有的文章中, 作者仅仅暗示对某一问题的态度和观点, 需要阅读时仔细琢磨。解答这类问题时, 首先应注意篇章中起连接作用的那些词语; 其次应注意有些表明作者观点的词汇, 如形容词、动词等。

3. 中心思想题应特别注意文章的开头、结尾及段落的段首句和段尾句

Subject Matter (SM 中心思想) 是作者在文章中要表达的主要内容, 是贯穿全文的核心。作者在文章中努力通过各种 Supporting Details 来阐明中心议题。因此, 把握主要思想对于全文内容理解具有重要意义。熟悉英语测试的人都

知道，这类问题常被列为 5 题之首。然而，如何找出主题常使考生倍感棘手。因为他们总希望通过某个词或某句话就能找到答案，而找主题往往需要通读全文后才能作出判断。

针对 SM 问题，应采用快速阅读法 (Skimming) 浏览全文，理解文章主旨大意，要注意反映中心思想的句子在文章中的位置并非一成不变的，文章的开头、结尾及段落的段首句和段尾都有可能是反映中心思想的句子。

这类题常见的命题方式有：

- (1) What is the main idea (subject) of this passage ?
- (2) What does this passage mainly (primarily) concerned ?
- (3) The main theme of this passage is_____.
- (4) The main point of the passage is_____.
- (5) Which of the following is the best title for the passage ?
- (6) The title that best expresses the theme of the passage is_____.
- (7) On which of the following subject would the passage most likely be found in a textbook ? [[ZK]]
- (8) The purpose of the writer in writing this passage_____.
- (9) Which of the following best describes the passage as a whole ?

4. 细节题一定要紧扣文章内容

细节性问题是关于 Supporting Details 类的问题，通过 Skimming 找出主题后，应进一步掌握阐述和发展主题的主要事实，或按要求找出特定细节。在回答此类问题时，应采用查读法 (Scanning)，因为这些具体内容 (Details) 是用来说明、论证或分析文章中心的。这类题目常以 “WH-” 形式来提问，如 who, what, when, where, why 及 how 等形式。这些问题的表达常不采用文章中的原话提问，而是使用同义词语等，因此，在选择答案前应首先看准题干，看清问题所问；然后，在查读时注意寻找与题目相关的关键词语；最后，在充分理解原文、原题的基础上确定正确答案。当然，这类细节性问题所涉及的面是很广的。有的涉及数字计算，如问时间、距离、次数、数量等，认真计算后方可选定正确答案；有的涉及正误判断，要先看选项，根据选项提供的线索，寻视文中相应部分，最后在题中选出肯定答案；还有的寻问事实、原因、结果、目的等。总之，做细节题切忌通过自己对某类知识的主观了解和认识做出想像判断，一定要紧扣文章内容，不可随心所欲。

细节类问题的命题方式有以下几种：

- (1) Which of the following is NOT true according to the information in the passage?
- (2) Which of the following is mentioned in the passage?
- (3) What is the example of.....as described in the passage?
- (4) The author mentions all of the following except
- (5) The reason for ... is
- (6) The author states that
- (7) According to the passage, when (where, why, how, who, etc.)

5. 推理题应从文章表面推出更深层含义

推理性问题与细节性问题相似，也是对文章具体内容的判断。但推理不但要求掌握文章所表达的字面含义，还要掌握一定的逻辑判断能力及写作技巧知识，从文章表面推出更深层含义，这部分往往出题分量重，难度大，出错也最多，归根结底还是对文章内容没有做到真正的理解和掌握。推理性问题主要包括意图推理和技巧推理两大类。

①意图推理

文字表面往往没有明显反映作者的全部意图，有些含义需要读者从字里行间去体会，靠自己的逻辑推理能力去判断，从上下文的联贯及文中有关部分的暗示去明析作者隐含的意思。这类问题的命题方式有：

- (1) The writer implies but not directly states that
- (2) It can be inferred from the passage that
- (3) The author strongly suggests that
- (4) The passage is intended to

(5)The writer indicates that_____.

②技巧推理

文章中的每一句话都有它的作用和目的，都是为作者的写作而服务的。有的是下层意思的铺垫，有的是上句话的结果，互相衬托，互相联系。六级阅读中常常就技巧性问题提问，测试读者对文章是否正确理解。这类题的命题方式有：

(1) The fact ... is mentioned by the author to show _____.

(2) The author achieves his purpose by depending mainly upon_____.

(3)The writer talks about ... in order to_____.

(4) In discussing ..., the author_____.

(5)The author's statement about ... is a ... for...

阅读理解能力培养

1.正确对待阅读中的生词

在英语学习中，我们自然会遇到许多生词。这时，许多人立即翻阅字典，查找词义。其实，这种做法是不科学的。它不但费时费力，而且影响阅读速度。事实上，阅读材料中的每个词与它前后的词语或句子甚至段落有着互相制约的关系。我们可以利用语境（各种已知信息）推测、判断某些生词的词义。

作者为了更好的表达思想，在文章中对一些重要的概念、难懂的术语或词汇等所作的解释。这些解释提供的信息具有明确的针对性，利用它们猜词义比较容易。例如可以根据文章中所下的定义猜测词义。如果生词是句子或段落所解释的定义，理解句子或段落本身就是推断词义。定义句的谓语动词多为：**be, mean, deal with, be considered, to be, refer to, be called, be known as, define, represent, signify, constitute** 等。作者在文章中还经常复述重点，虽然复述不如定义那样严谨、详细，但是提供的信息足以使阅读者猜出生词词义。复述部分可以是适当词、短语或是从句。在复述中构成同位关系的两部分之间多用逗号连接，有时也使用破折号，冒号，分号，引号和括号等。另外，恰当的举例能够提供猜测生词的重要线索。

2.阅读理解四不要

我们知道教学大纲对阅读能力的要求中主要包括阅读速度和阅读理解两个方面，阅读速度方面，绝大多数学生在不同程度上都有以下不良阅读习惯：

(1) “指读”，即为了“集中注意力”，用手指或笔尖指着文章逐词阅读。一遇到生词，便停顿下来，无法在通篇理解的基础上继续进行阅读。

(2) “唇读”，即有的学生在阅读中喜欢读出声来，或即使不出声，嘴唇也在动，或脑子里也在想着读音，无形中影响了大脑的思维速度。

(3) “回读”，即在阅读中遇到生词或不熟悉的短语时，返回句首甚至段首重读；还有相当多的学生对阅读忆经产生心理定式，即认为自己第一遍肯定读不懂，因此反复多遍，浪费很多时间。

(4) “译读”，即在阅读过程中，不断地进行逐词逐句的翻译，通过译成母语来辅助理解。由于没有掌握正确的阅读方法，习惯于在不加限定的时间内，对一小块文章精雕细琢，导致了逐词阅读接受信息的习惯。

第七部分：年内时事政治知识总结

该部分每月都会进行总结更新，所以放在单独的文档里，每月一份，即时更新。